

ПРИНЯТО

На заседание Педагогического совета
МБДОУ “Детский сад №78
Комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения”
Протокол № 1 от 26.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая
МБДОУ “Детский сад №78
комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения”
Авиастроительного района г. Казани

Вафина Г.Г.
Приказ №99 от 26.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обучению детей 5-7 лет родному и татарскому языку
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Зиатдинова Р.Р. воспитатель по
обучению татарскому языку**

ЭЧТӨЛӨК

I НЧЕ БҮЛӨК. Максатчанлык	
1.	Кереш сүз
1.1	Программаның максаты һәм бурычлары
1.2	Программа принциплары
1.3	Эш төрләре һәм формалары
1.4	Программа үзлештерүдә көтелгән нәтижеләр
1.5	Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү (биш белем өлкәсендә)
II НЧЕ БҮЛӨК. Эчтәлекле	
2.1	Зурлар төркеме “Уйный-уйный үсәбез” (5-6 яшь). Перспектив план
2.2	Мәктәпкә әзерлек төркеме “Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”(6-7 яшь) Перспектив план
2.3	Мәктәпкә әзерлек төркеме “Туган телдә сөйләшәбез” (6-7 яшь). Перспектив план.
2.4	Еллык эш планы, ата – аналар, педагогик коллектив, балалар белән эш..
III НЧЕ БҮЛӨК. Оештыру	
3.1	Эш көне бүленеше
3.2	Эшчәнлек чөлтәре
3.3	Әдәбият

Кереш сүз

“Россия Федерациясендә белем турында” федераль закон - 29.12.2012 N 273-ФЗ (07.05.2013 үзгәртүләр кертеләп, 19.05.2013 гамәлгә кәргән), “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010–2015 елларда мәгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус телле балаларны татарчага өйрәтү программасы, укыту-методик комплектылары (УМК) төзелде. Балалар бакчасында татар теленә өйрәтү программасы (алга таба программа) “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына Федераль дәүләт стандартлары”на (РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының 23.11.2009 елда 655 нче карары нигезендә расланган) нигезләнәп төзелде. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якин килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Лисина, В.Н. Мещерякова) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән.

- 29.12.2012 елдан № 273-ФЗ «Россия Федерациясендә белем бирү турында» Федераль законы;

- Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган);

- СП 2.4.3648-20 « Мәктәпкәчә мәгариф оешмаларының эш шартларын, режимын оештыру буенча санитар-эпидемиологик таләпләр» раслау турында Россия Федерациясе баш дәүләт табибы 2020 ел 28 сентябрь 28 нчы номерлы боерыгы;

- СанПиН 1.2.3685-21 « Мәктәпкәчә мәгариф оешмаларының эш шартларын, режимын оештыру буенча санитар-эпидемиологик таләпләр» раслау турында Россия Федерациясе баш дәүләт табибы 2021 ел 28 январь 2 нчы номерлы боерыгы;

- “Мәктәпкәчә мәгарифнең белем бирү эшчәнлеген төп гомуми белем бирү программалары нигезендә оештыру һәм тормышка ашыру” (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 ел 30 август 1014 нче номерлы боерыгы);

Мәктәпкәчә белем учреждениесе жирлегендә:

- МБДОУ Уставы;

- МБДОУның төп белем бирү программасы турында нигезләмәсе;

Эш З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы программасы өч бүлектән (максатчанлык, эчтәлекле, оештыру) тора, белем бирү өлкәләре буенча куелган бурычларны күздә тоталар. Эш программасы шушы законнарға туры китереп эшкәртелгән.

З.М.Зарипованың “Татарча сөйләшәбез” Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшр., 2012 ел, дип аталган методик комплекты балалар бакчасында эшләүче тәрбиячеләргә кулланма буларак тәкъдим ителә. Комплектка, балаларның яшь үзенчәлекләренә карап, методик кулланма, күрсәтмә һәм таратма эсбаплар, аудио- һәм видеоматериаллар, балалар өчен эш дәфтәрләре туплап бирелде. Методик комплектылар өч яшь төркеме (уртанчылар, зурлар, мәктәпкәчә эзерлек төркемнәре) өчен эзерләнде, һәм аларның барысы да “Татарча сөйләшәбез” дип исемләнде. Бүгенге социалингвистик ситуациядә һәм гомуми белем бирүнең федераль дәүләт стандартлары тормышка ашу кысаларында рус телле балаларны татарча сөйләшәргә өйрәтү буенча яңа укыту-методик кулланмалар эшләү зарурлыгы килеп басты.

Билгеле булганча, телгә өйрәтүнең максаты жәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасының белем бирү системасына куйган төп бурычы – ижади фикерләүче, инициативалы, ижтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы шәхес тәрбияләү.

Рус телле балаларга татар теле өйрәтү максаты киңкырлы һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү. Балаларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәжәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенң барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәжәгә житүе зарур. Ягъни, балалар, нинди дә булса сүзнә, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәржемә итү дәрәжәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәжәдә өйрәнергә тиешләр. Шуңа вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Баланың сөйләм эшчәнлегә төрләре буенча түбәндәге белемнәргә ия булуы күздә тотыла:

- өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча тәрбияченең сорауларына җавап һәм сораулар куя белү;
- бирелгән үрнәк диалоглар буенча охшаш диалоглар төзү, әңгәмәдә катнаша алу;
- терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә коры белү.

Пояснительная записка

Планирование образовательного процесса в режимных моментах по обучению татарскому языку

Согласно ФГОС ДО педагог «должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста», которое предполагает грамотное планирование воспитательно-образовательного процесса.

С целью оптимизации процесса планирования образовательной деятельности и в помощь педагогам по равномерному распределению программного материала и видов деятельности дошкольников, основываясь на учебно-методический комплект “Говорим по-татарски”, разработаны методические рекомендации по обучению детей татарскому языку. **Методические рекомендации разработаны на основе:**

- программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (автор Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М., Исаева Р.С.),

- санитарно-эпидемиологических правил и норматив,

- методического пособия в помощь педагогам ДОО в планировании работы в условиях реализации ФГОС ДОО «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» (автор Зарипова З.М., Камалова А.Д., Сафиуллина Ч.М., Миннекаева А.Т., Габдрахимова А.Х.),

- региональной программы дошкольного образования «Сөенеч – Радость познания» (автор Р.К. Шаехова).

В старшей группе - - два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В подготовительной группе - два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В режимных моментах рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, играм малой подвижности, словесным, настольным играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадах, сюжетно-ролевые игры с использованием предметов заместителей на бытовые, производственные темы, строительные, театрализованные игры, игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города, пальчиковые игры, рисование под проговаривание текста палочкой, игры-забавы, настольно-печатные игры, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации, чтение художественной литературы, где каждый ребенок – активный участник, имеет роль, говорить на своем родном языке, используя знакомую лексику на татарском языке.

Для закрепления пройденного материала проектов “Уйный-уйный үсәбез”, “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” для воспитателей групп предлагается обучающий игровой материал.

Календарное планирование на каждый отрезок времени в режиме дня помогает равномерно распределить программный материал в течение месяца, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу, позволяет сосредоточить внимание на главных задачах реализации образовательной программы, придерживаясь основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

І НЧЕ БҮЛЕК. Максатчанлык

1.1. Программаның максаты:

Программаның максаты – рус телле балаларда татар теленә карата кызыксыну уяту, төрле уеннар, информацион комунитив технологияләр аша узара аралашу күнекмәләре булдыру.

Бурычлары:

1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.
 2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенә сөйләм белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
 3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.
- Темалар бер-берсенә бәйләнешле итеп, балаларның яшь үзгәрешләрен искә алып сайланды. Белем бирү эшчәнлекләренә темасы катлауландырылып, кабатлана бара, алар баланың сөйләм телен камилләштерү максатын күздә тотып төзелде.
- Программа 3 яшьтән 7 яшькә кадәр булган балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренә эчтәлеген чагылдыра. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якин килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән комунитив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән. Татар теле шөгыйльләре атнага өч тапкыр уткәрелә: ике тапкыр төркемчәләргә бүлү, өченче шөгыйль төркем белән. Шөгыйльләр уртанчылар төркемдә 15-20мин., зурлар төркемдә 20-25мин., мәктәпкә эзерлек төркемдә 25-30 минут алып барыла.

2010—2015 елларга мәгариф системасын үстерү стратегиясендә дә балалар бакчаларында балаларга туган телне өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлешен тормышка ашыру максаты куелган. Туган телдә сөйләшүгә өйрәтү гаиләдә башлана һәм мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә

дәвам итә. Мәктәпкәчә учреждениеләр, мәгариф системасының беренче баскычы буларак, нәниләрне туган телгә өйрәтүдә башлангыч роль уйный.

«Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хәзрәтова укыту-методик комплекты федераль дәүләт белем стандарты нигезендә балалар бакчаларында балаларга туган телне өйрәтү, сөйләм үстерү, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре булдыру юнәлешен тормышка ашыру максатын күздә тотып төзелде. Ул түбәндәге бурычларны билгели:

- балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрәтү;
- тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру;
- бәйләнешле сөйләм үстерү;
- тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

«Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланмасы балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган жиргә, туган телебезгә мәхәббәт, эти-әниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт-итәгать тәрбияләргә, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итә.

Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты программасының белем бирү өлкәләре:

- **Социаль коммуникатив үсеш** – балаларны әйләнә – тирә мөхит белән таныштыру (үзе, гаиләсе, бакча, шәһәре, республика, төрле милләتلәр, һөнәр ияләре, балалар язучылары), сюжетлы – рольле уеннар.
- **Танып** – белүүсеш – балаларның ел фасыллары, табигать күренешләре турында белемнәрен киңәйтү, тасфирлау хикияләре төзәргә өйрәтү, дидактик уеннар.
- **Сөйләм үстерү үсеш** – сүзле уеннар, дидактик уеннар, сүзлек өстендә эш, өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшкә белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү; программада күрсәтелгән темалар буенча тәрбиячәнең сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү; үстерешле диалоглар төзү, әңгәмәдә катнаша алу; терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү.
- **Нәфис – нәфасәти үсеш** – җырлы – биюле уеннар, халык бәйрәмнәре, әкиятләрен сәхнәләштерү, халык аваз ижатын өйрәтү.
- **Физик үсеш** – физкультура, сәламәтләндерү эшләре: ял минутлары, хәрәкәтле уеннар, эшчәнлекне сәламәтләнүгә саклауга якин килеп оештыру (эшчәнлекнең барышының төрлелеге).

1.2. Программа принциплары

Коммуникативлык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга эзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзенчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзенчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенә төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: социаль-коммуникатив, танып-белү, сөйләм үстерү, ижади сәнгать, физик үсеш.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлай. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу,

уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенә дидактик принцибы - гадидән катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

1.3.Эш төрләре һәм формалары

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур.

Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.

Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.

Сюжетлы-рольле уеннар;

Әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).

Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).

Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.

Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.

Ситуатив, логик күнегүләргә ишетеп, аңлап эшләү.

Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).

Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзгә рәсемдә табып күрсәтү.

Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.

Интерактив уеннар.

1.4.Программа үзләштерүдә көтелгән нәтижәләр Зурлар төркеме (5-6 яшь).“Уйный – уйный үсәбез” проекты

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары

1. Тирә- юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй жиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белүләренә ирешү.

3. Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларына ирешү.

4. Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.

5. Боерык фигыльләerne сөйләмдә аңлап дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге

Лексик минимум – якынча 45 сүз.

“Уйный-уйный үсәбез” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар”, “Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баепту, тулыландыру. (*Кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, аш, ботка, кашык, талинкә, чынаяк, күлмәк, чалбар, бит, кул, өстәл урындык, карават, баллы, ничә, нинди, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, нәрсә кирәк, юа, ки, сал, йокла, хәерле көн, яратам, бар*).

Санау күнекмәләрен ныгыту, сөйләмдә камилләштерү.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә өйрәтү.

Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләerne ныгыту, урынлы куллану. (*Әйе, юк*)

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә активлаштыру.

- *Бу кызыл талинкә.*

“Минем өем” проекты буенча өйрәнелгән боерык фигыльләerne ныгыту (*аша, эч, утыр, ю, уйна, йокла*), яңа боерык фигыльләerne (*ки, сал*) сөйләмдә аңлап дөрес куллана белергә өйрәтү, активлаштыру.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтижәләре

Ирешелгән нәтижәләр:

Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белә.

Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта 107 сүз кулланып татар телендә аралаша.

Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана.

Боерык фигыльләerne сөйләмдә аңлап, дөрес куллана.

“Уйный-уйный үсәбез” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар”, “Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә.

Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләerne аңлай, урынлы куллана.

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә дөрес куллана.

Боерык фигыльләernesөйләмдә аңлап дөрес куллана белә.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтижәләр:

Сүз байлыгы арттыру. Бирелгән лексиканы ишетеп аңлай, куллана белү. Сорауларны аңлай, мөстәкыйль рәвештә сорау куя белү. Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана алу.

Мәктәпкә эзерлек төркеме (6-7 яшь). “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары

1. Ашамлыклар, кыргый хайваннар, кошлар, мәктәп темасына кергән сүзләр хисабына баланың сөйләмен баеп, тулыландыру.
2. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белүкүнекмәләренә өйрәтү.
3. Диалогик һәм монологик сөйләмне үстерү.
4. Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс җавап бирә белергә күнектерү.

Белем бирү эшчәнлегенә эчтәлеге

Лексик минимум – якынча 60 сүз.

“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар”, “Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”, “Танышу”, “Тату гаилә”, “Дусларны сыйлыйбыз”, “Кунак килде”, “Кафега барабыз”, “Күңелле уеннар”, “Без циркта”, “Безнең дуслар”, “Чана шуабыз”, “Без биибез”, “Күңелле сәяхәт”, “Мәктәп”, “Без әкият яратабыз”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып – белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баеп, тулыландыру: *син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем, бу нәрсә, нишли, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың, син нишлисең, сикер-сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр-йөгәрәм, чәк-чәк, өчточмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, биш, бишм, ак, кара, җырла-җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр.*

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс җавап бирә белергә өйрәтү.

Алган белемнән, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү. Монологик сөйләмне үстерү.

Белем бирү эшчәнлегә нәтижеләр

Ирешелгән нәтижеләр: Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана белә.

Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләре бар.

Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс җавап бирә белә.

Бер-берсе һәм өлкәннәр белән 167 сүз кулланып татар телендә актив аралаша.

“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар”, “Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”, “Танышу”, “Тату гаилә”, “Дусларны сыйлыйбыз”, “Кунак килде”, “Кафега барабыз”, “Күңелле уеннар”, “Без циркта”, “Безнең дуслар”, “Чана шуабыз”, “Без биибез”, “Күңелле сәяхәт”, “Мәктәп”, “Без әкият яратабыз”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып – белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләрен бар.

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс җавап бирә белә.

Фигыльләренә урынлы куллана.

Җырлар, шигырьләр белә.

Тәрбиячә һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтижеләр:

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы арттыру. Бирелгән лексиканы диалогик һәм монологик сөйләмдә куллана алу.

“Бу кем?”, “Бу нәрсә?”, “Нәрсә кирәк?”, “Нинди?”, “Ничә?”, “Нишли?”, “Син нишлисең?” “Кая барасың?” сорауларын мөстәкыйль рәвештә куя белү. Фигыльләренә урынлы куллану.

1.5. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем биру (биш белем өлкәсендә)

Юнәлешләр	Белем өлкәләре биру	Эшчәнлек төрләре	
Социаль-аралашу үсеше	Социальләш-терү	- сюжетлы-рольле уеннар- әңгәмәләр - мультфильмнар карау	Экологик культура, табигатькә аңлы караш тәрбияләү; балаларда хезмәткә карата уңай мөнәсәбәт формалаштыру;үз тормышыңның куркынычсызлыгы нигезләрен аңлату.
	Хезмәт	Хезмәт эшчәнлегенә турындага балалар әдәбияты белән таныштыру	
	Иминлек	- уен барышында куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәү	
Танып- белү	Танып белү	- экскурсияләр - дәфтәрләрдә эш - күрсәтмә эсбаплар буенча эш (санау,төсен, формасын, зурлыгын әйтү)	Туган як табигате, үсемлекләре, жәнлекләре белән танышу;
Сөйләм үсеше	Матур әдәбият белән таныштыру	- әкиятләр сәхнәләштерү, шигырьләр уку - мультфильмнар карау	Нәфис сүз, халык авыз ижаты, әдәби әсәрләр, милли бәйрәмнәр аша балаларның сөйләм телен баету, уй-фикерләрен билгеле бер эзлеклектә житкерә белүләренә ирешү.
	Аралашу	- ситуатив күнегүләр - сюжетлы-рольле уеннар - хикәяләр төзү, әңгәмәләр	
Нәфис-нәфасәти үсеш	Ижат	- дәфтәрләрдә эш - рәсем ясау, ябыштыру, әвәләү	Балаларның милли сынлы сәнгать турындагы белемнәрен баету, татар һәм Идел буе халыкларының декоратив-гамәли сәнгать үрнәкләре белән таныштыру, милли орнамент белән киём-салым, савыт-саба бизәргә өйрәтү; күренеклеккомпозиторларның, төрле халыкларның жырлары, биоләре
	Музыка	- жырлар - музыкаль-дидактик уеннар - жырлы-биюле уеннар (“Шома бас” дискыннан) - драма уеннары	
Физик үсеш	Сәламәтлек	- бармак уеннары; - туплар белән уеннар - психогимнастика	Идел буе халыкларының хәрәкәтле уеннары аша балаларның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту.
	Физкультура	- хәрәкәтле уеннар - зиһен сынаш уеннары - жырлы-биюле уеннар	

«**Социально-коммуникативное развитие**» выступления общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

«**Познавательное развитие**» главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного

совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.

«Речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребёнка. «Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур» (Р.Н. Минниханов). Заложить основы правильного звуко- и словопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео записи, учебно-методический комплект, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности. Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.

«Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

«Физическое развитие» заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города (села));
- конструирование из разного материала;
- изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

1.5. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем биру (биш белем өлкәсендә)

Юнәлешләр	Белем өлкәләре биру	Эшчәнлек төрләре	
Социаль-аралашу үсеше	Социальләш-терү	- сюжетлы-рольле уеннар- әңгәмәләр - мультфильмнар карау	Экологик культура, табигатькә аңлы караш тәрбияләү; балаларда хезмәткә карата уңай мөнәсәбәт формалаштыру;үз тормышыңның куркынычсызлыгы нигезләрен аңлату.
	Хезмәт	Хезмәт эшчәнлеге турындага балалар әдәбияты белән таныштыру	
	Иминлек	- уен барышында куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәү	
Танып-белү	Танып белү	- экскурсияләр - дәфтәрләрдә эш - күрсәтмә эсбаплар буенча эш (санау,төсен, формасын, зурлыгын әйтү)	Туган як табигате, үсемлекләре, жәнлекләре белән танышу;
Сөйләм үсеше	Матур әдәбият белән таныштыру	- әкиятләр сәхнәләштерү, шигырьләр уку - мультфильмнар карау	Нәфис сүз, халык авыз ижаты, әдәби әсәрләр, милли бәйрәмнәр аша балаларның сөйләм телен баету, уй-фикерләрен билгеле бер эзлеклектә житкәрә белүләренә ирешү.
	Аралашу	- ситуатив күнегүләр - сюжетлы-рольле уеннар - хикәяләр төзү, әңгәмәләр	
Нәфис-нәфасәти үсеш	Ижат	- дәфтәрләрдә эш - рәсем ясау, ябыштыру, әвәләү	Балаларның милли сынлы сәнгать турындагы белемнәрен баету, татар һәм Идел буе халыкларының декоратив-гамәли сәнгать үрнәкләре белән таныштыру, милли орнамент белән киём-салым, савыт-саба бизәргә өйрәтү; күренеклеккомпозиторларның, төрле халыкларның жырлары, биоләре
	Музыка	- жырлар - музыкаль-дидактик уеннар - жырлы-биюле уеннар (“Шома бас” дискыннан) - драма уеннары	
Физик үсеш	Сәламәтлек	- бармак уеннары; - туплар белән уеннар - психогимнастика	Идел буе халыкларының хәрәкәтле уеннары аша балаларның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту.
	Физкультура	- хәрәкәтле уеннар - зиһен сынаш уеннары - жырлы-биюле уеннар	

«**Социально-коммуникативное развитие**» выступае общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

«**Познавательное развитие**» главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного

совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.

«Речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребёнка. «Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур» (Р.Н. Минниханов). Заложить основы правильного звуко- и словопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео записи, учебно-методический комплект, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности. Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.

«Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

«Физическое развитие» заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города (села));
- конструирование из разного материала;
- изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

1.5. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү (биш белем өлкәсендә)

Юнәлешләр	Белем бирү өлкәләре	Эшчәнлек төрләре	
Социаль-аралашу үсеше	Социальләш-терү	- сюжетлы-рольле уеннар- әңгәмәләр - мультфильмнар карау	Экологик культура, табигатькә аңлы караш тәрбияләү; балаларда хезмәткә карата уңай мөнәсәбәт формалаштыру;үз тормышыңның куркынычсызлыгы нигезләрен аңлату.
	Хезмәт	Хезмәт эшчәнлегенә турындагы балалар әдәбияты белән таныштыру	
	Иминлек	- уен барышында куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәү	
Танып- белү	Танып белү	- экскурсияләр - дәфтәрләрдә эш - күрсәтмә эсбаплар буенча эш (санау,төсен, формасын, зурлыгын әйтү)	Туган як табигате, үсемлекләре, жәнлекләре белән танышу;
Сөйләм үсеше	Матур әдәбият белән таныштыру	- әкиятләр сәхнәләштерү, шигырьләр уку - мультфильмнар карау	Нәфис сүз, халык авыз ижаты, әдәби әсәрләр, милли бәйрәмнәр аша балаларның сөйләм телен баепу, уй-фикерләрен билгеле бер эзлеклектә житкерә белүләренә ирешү.
	Аралашу	- ситуатив күнегүләр - сюжетлы-рольле уеннар - хикәяләр төзү, әңгәмәләр	
Нәфис-нәфасәти үсеш	Ижат	- дәфтәрләрдә эш - рәсем ясау, ябыштыру, әвәләү	Балаларның милли сынлы сәнгать турындагы белемнәрен баепу, татар һәм Идел бие халыкларының декоратив-гамәли сәнгать үрнәкләре белән таныштыру, милли орнамент белән киём-салым, савыт-саба бизәргә өйрәтү; күренеклеккомпозиторларның, төрле халыкларның жырлары, биюләре
	Музыка	- жырлар - музыкаль-дидактик уеннар - жырлы-биюле уеннар (“Шома бас” дискыннан) - драма уеннары	
Физик үсеш	Сәламәтлек	- бармак уеннары; - туплар белән уеннар - психогимнастика	Идел бие халыкларының хәрәкәтле уеннары аша балаларның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту.
	Физкультура	- хәрәкәтле уеннар - зиген сынаш уеннары - жырлы-биюле уеннар	

«Социально-коммуникативное развитие» выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как

главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

«Познавательное развитие» главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.

«Речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребёнка. «Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур» (Р.Н. Минниханов). Заложить основы правильного звуко- и словопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео записи, учебно-методический комплект, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности. Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.

«Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

«Физическое развитие» заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города (села));
- конструирование из разного материала;
- изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

І І НЧЕ БҮЛЕК
2.1.Зурлар төркеме “Уйный-уйный үсәбез” ПРОЕКТЫ БУЕНЧА
ПЕРСПЕКТИВ ПЛАН
Сентябрь

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна	5 атна
ОД № 1			<p>Дата: Тема: “Минем өем” Актив сүз: Әти, әни, малай, кыз, әби, бабай, әт, песи. Д/у: “Кем яши?” Уен: “Әби белән бабай бездә кунакти”. Жыр: “Минем өй” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Кишер үстерәбез” Актив сүз: Кишер, нинди? Сүзле уен: “Мә, кишер, Д/у: “Сорап ал!” (- Кишер, бир әле. – Нинди кишер? – Тәмле кишер. – Мә, тәмле кишер.) Д/у: “Кишер нинди?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Куян бездә кунакта» Актив сүз: Баллы, зур, кишер, баллы, зур, тәмле алма. Уен ситуациясе: “Сыйла”, Д/у: “Кишер нинди?” Индив.эш:</p>
ОД № 2			<p>Дата: Тема: “Кем юк?” Актив сүз: кабатлау. “Шалкан” әкиятен уйнау. Сүзле уен: “Мә, кишер”, Уен ситуациясе: “Дустыңны сыйла”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Баллы кишер” Актив сүз: баллы кишер анимацион сюжет белән танышу: “Баллы кишер”. Д/у: “Кишер нинди?”, Уен ситуациясе: “Дустыңны сыйла”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Матур бакча» Актив сүз: өйрәнгән сүзләргә кабатлау. Түгәрәк уен “Бар матур бакча” Индив.эш:</p>
ОД № 3			<p>Дата: Тема: ”Шалкан”әкияте Актив сүз: “Мә, кишер”, Уен ситуациясе “Кем анда?” Уен ситуациясе: “Дустыңны сыйла”. Өйлән-бәйлән уены “Бабай шалкан утырткан”) Анимацион сюжет карау“Шалкан” әкияте Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Баллы кишер” Актив сүз: кабатлау “Баллы кишер”, Д/у: “Кишер нинди?” Уку Я. Игәнәй “Кишер чәчтек” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Матур бакча» Актив сүз: кабатлау. Жырлы уен: “Бар матур бакча” Уен ситуациясе “Син кем?”, “Кил монда?” Уку Х. Халиков “Дәү әнием – бакчачы” Индив.эш:</p>

Октябрь

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
ОД № 1	<p>Дата: Тема: “Серле капчык” Актив сүз: <u>суган, бәрәңге, счет 1-10</u> Д/у: “Серле капчык”, Д/у: “Сана” Уен ситуациясе: “Әби бездә кунакта”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Уйный – уйный эшлибез» Актив сүз: <u>кишер, алма, кил әле, матур, бакча.</u> Түгәрәк уен “Бар матур бакча” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Төсле туплар» Актив сүз: <u>кызыл, сары.</u> сикер туп. Д/у: “Нинди төс юк?”, Үстөрелешле уен: “Мин нәрсә турында уйладым?”, Хәрәкәтле уен: Туп” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Төсләр» Актив сүз: <u>кызыл, сары.</u> сикер туп. Д/у: “Нинди төс юк?”, Үстөрелешле уен: “Мин нәрсә турында уйладым?”, Хәрәкәтле уен: “Туп” Индив.эш:</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: “Яшелчәләр кибете” Актив сүз: кыяр, кишер. С-р/у: “Яшелчәләр кибете” Татар халык уены “Тимербай” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Без эшләргә яратабыз» Актив сүз: <u>кәбестә, нинди?</u> Д/у: “Серле капчык”, Сүзле уен: “Ватык телефон”, “Нәрсә, нинди, ничә?”, С-р/у: “Яшелчәләр кибете” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Төсләр» Актив сүз: <u>кызыл, сары.</u> Уен ситуациясе: “Яшел туп”, Д/у: “Нинди туп юк?”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Юл мажаралары» Актив сүз: кызыл, сары, яшел, туп, сикер. Анимацион сюжет карау. Индив.эш:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: “Серле капчык” Актив сүз: <u>кәбестә, суган, бәрәңге, кыяр, кишер.</u> С-р/у: “Яшелчәләр кибете” Дидактик уен “Сана!” Чтение А.Алиш “Пчела и Оса” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Без эшләргә яратабыз» Актив сүз: <u>кәбестә, нинди?</u> Д/у: “Серле капчык”, Сүзле уен: “Ватык телефон” “Нәрсә, нинди, ничә?”, С-р/у: “Яшелчәләр кибете” Уку Н. Гайсин “Уңыш эҗыелды” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Төсләр» Актив сүз: <u>яшел.</u> Уен ситуациясе: “Яшел туп”, Д/у: “Нинди туп юк?”. Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете». Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Юл мажаралары» Актив сүз: кызыл, сары, яшел, туп, сикер. Юл кагыйдәләре буенча иҗади уен “Акыллы юл” .Уку Ш. Галиев “Светофор” Индив.эш:</p>

Ноябрь

№	1 атна	2-3 атна	4 атна	5 атна
ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Төсләр иленә сәяхәт» Актив сүз: <u>кызыл, сары.</u> Д/у: “Нинди төс юк?”, Үстерелешле уен: “Нәрсә турында уйладың?”, Хәрәкәтле уен: “Туп”</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Яшелчәләр салаты» Актив сүз: <u>кирәк, нәрсә кирәк?</u> нинди? Үстерелешле уен: “Нәрсә, нинди, ничә?”, Уен ситуациясе: “Яшелчәдән салат ясыйбыз”.</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Яшелчәләрне ю» Актив сүз: юа, су. Уен ситуациясе: “Куяңны сыйла”, “Кишер ю!”</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Эшлибез һәм жырлыйбыз» Актив сүз: нәрсә бар? Д/у: “Серле капчык”</p> <p>Индив.эш:</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: «Сәмбелә бәйрәме» Актив сүз: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр, яшел, нәрсә бар? Эстафета: “Уңыш жыябыз”, Д/у: “Тылсымлы кәрзин”</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Кем эшләми, шул ашамый» Актив сүз: юа, су. Үстерелешле уен: “Нәрсә, нинди, ничә?” Уку Н. Мадьяров “Әниемә бульшам”</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Яшелчәләр кибете» Актив сүз: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр, яшел. С-р/у: “Яшелчәләр кибетендә”. Үстерелешле уен: “Нәрсә, нинди, ничә?”</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Ашханә» Актив сүз: аш, ботка. Аша, эч С-р/у: “Ашханә”. Уен ситуациясе: “Дустыңны сыйла”</p> <p>Индив.эш:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: «Сәмбелә бәйрәме» Актив сүз: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр, яшел, нәрсә Д/у: “Тылсымлы кәрзин” Чтение Г.Зайнашева “Наш огород”</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Кем эшләми, шул ашамый» Актив сүз: юа, су. Лего уены “Безнең кунаклар”. Сюжетлы рольле уен “Кунаклар”. Мультфильм карау “Өч кыз”</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Яшелчәләр кибете» Актив сүз: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр, яшел. Театр уйнау “Шалкан” “Көзге бәйләм жый һәм әкият уйлап сөйлә!”</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Ашханә» Актив сүз: аш, ботка. Гашлә белән бакчада” ситуациясен уйнап карау. Уку Йолдыз “Тылсымлы сүзләр” Жырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?» Түгәрәктә сүзле уен “Рәхмәт әйт”</p> <p>Индив.эш:</p>

Декабрь

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Ашамлыклар» Актив сүз: <u>аш, ботка.</u> <i>Д/у:</i> “Дөрес күрсәт”. <i>С-р/у:</i> “Ашханәдә”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Аю кунакка килгән» Актив сүз: өч туп, ике куян, бер аю, бер курчак, кыяр, песи, кәбестә, суган, зур туп, эт. Уен ситуациясе: “Аюны сыйла”, <i>Д/у:</i> “Аюга бүләкләр” (Раскраски игрушек) Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Кем нәрсә ярата?” Актив сүз: Аш, ботка, сөт, ипи, кишер. <i>Д/у:</i> “Кем, нәрсә ярата?”, <i>Д/у:</i> “Кем юк?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Туган көн» Актив сүз: <u>кашык, тәлинкә.</u> <i>Сүзле уен:</i> “Ватык телефон”, “Дөрес эйт”. Индив.эш:</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: «Кибеттә» Актив сүз: Нәрсә? Ничә? <i>Нинди?</i> <i>С-р/у:</i> “Кибеттә” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Бездә кунак» Актив сүз: өч туп, ике куян, бер аю, бер курчак, кыяр, песи, кәбестә, суган, зур туп, эт. Уен ситуациясе: “Аюны сыйла”, <i>Д/у:</i> “Аюга бүләкләр” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Кем нәрсә ярата?” <i>өстәл театры.</i> Актив сүз: Аш, ботка, сөт, ипи, кишер. <i>Өстәл театры:</i> “Кем, нәрсә ярата?” <i>Д/у:</i> “Кем юк?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Курчак Алиягә булыш» Актив сүз: кашык, тәлинкә, зур, кечкенә. <i>Сүзле уен:</i> “Ватык телефон”, <i>Д/у:</i> “Курчак Алиягә булыш” Индив.эш:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: «Кибеттә» <i>Уен ситуациясе</i> “Аюны сыйла!” <i>Уку</i> Нурбек, Р.Батулла “Аюлар” әкияте <i>Өстәл театры</i> “Гаилә”, “Кем юк?”” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Кунак килгән» <i>Уен ситуациясе</i> “Кунакны сыйла!” <i>Уку</i> Йолдыз “Кунакка килегез!” <i>Уку</i> Р. Мингалим “Миндә купме дуслар бар” <i>Чтение</i> Р.Мингалима “Сколько друзей у меня” <i>Аз хәрәкәтле уен</i> “Карусель” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Кем нәрсә ярата?” Актив сүз: Аш, ботка, сөт, ипи, кишер. <i>Курчак театры</i> “Чыршы бәйрәме” <i>Театральләштерелгән уен ситуациясе</i> “Кем нәрсә ярата?” <i>М.Зайнуллин</i> “Без синең белән дуслар!” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Курчак Алиягә булыш» Актив сүз: кашык, тәлинкә, зур, кечкенә, чиста, пычрак. <i>Д/у:</i> “Курчак Алиягә булыш”. <i>Курчак театры</i> “Чыршы бәйрәме” Индив.эш:</p>

Январь

№	3 атна	4 атна	5 атна
<i>ОД</i> № 1	<p>Дата: Тема: «Туган көн» Актив сүз: <u>чынаяк</u>. Сүзле уен: “Төсле чынаяк”. Уен ситуациясе: “Курчакка өстэл эзерлэргә булыш”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Өстэл эзерлибез» Актив сүз: <u>зәңгәр</u>. Сүзле уен: “Зәңгәр чынаяк”. С-р/у: “Савыт-саба кибетендә” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Төсле чынаяклар» Актив сүз: <u>зәңгәр</u>. Сүзле уен: “Зәңгәр чынаяк”. С-р/у: “Савыт-саба кибетендә” Индив.эш:</p>
<i>ОД</i> № 2	<p>Дата: Тема: «Курчак Алиягә булыш» Актив сүз: <u>кашык, тәлинка, зур, кечкенә</u>. Сүзле уен: “Ватык телефон”, Д/у: “Курчак Алиягә булыш” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Өч аю”. Актив сүз: <u>кашык, тәлинка, зур, кечкенә</u>. Сүзле уен: “Ватык телефон”, “Нинди кашык, тәлинка?” Чтение: Р.Баттулла “Медвежонок Анпас” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Чисталыкта матурлык» Актив сүз: <u>чиста, пычрак, кашык, тәлинка, чынаяк</u>. С-р/у: “Савыт-саба кибетендә” С-р/у: “Савыт-саба юабыз”. Индив.эш:</p>
<i>ОД</i> № 3	<p>Дата: Тема: «Курчак Алиягә булыш» Актив сүз: <u>кашык, тәлинка, зур, кечкенә</u>. Уку Н. Мәдъяров “Әниемә булышам” Әйлән-бәйлән уен “Иптәшеңне тавышыннан таны” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Өч аю”. Уку Б. Рәхмәт “Аш вакыты” Уку Р. Батулла “Аю Әппәс” “Три медведя” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Чисталыкта матурлык» Актив сүз: <u>чиста, пычрак, кашык, тәлинка, чынаяк</u>. С-р/у: “Савыт-саба кибетендә” С-р/у: “Савыт-саба юабыз”. Чтение Р.Валеева, Р.Кутуй “Весёлый светофор” Индив.эш:</p>

Февраль

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
ОД № 1	Дата: Тема: «Яңа киём» Актив сүз: <u>күлмәк</u> . Уен ситуациясе: “Яңа күлмәк”. Сүзле уен: “Зәңгәр күлмәк”. Д/у: “Нәрсә юк?” Индив.эш:	Дата: Тема: «Курчакны киендер» Актив сүз: <u>Чалбар</u> , күлмәк, футболка. Уен ситуациясе: “Яңа чалбар”. Сүзле уен: “Зәңгәр чалбар”, “Ватык телефон”, Д/у: “Курчакны киендер”. Индив.эш:	Дата: Тема: «Киенергә булыш» Актив сүз: <u>Ки.</u> Уен ситуациясе: “Курчакны киендер”. Командир уены. Индив.эш:	Дата: Тема: «Алия йокларга жыена» Актив сүз: <u>Сал, йокла</u> . Уен ситуациясе: “Курчакка ярдәм ит”, Д/у: “Курчакны чишендер, йокларга яткыз”. Бишек жыры. Индив.эш:
ОД № 2	Дата: Тема: “Курчакны киендер” Актив сүз: <u>чалбар</u> , күлмәк, футболка. Уен ситуациясе: “Яңа чалбар”. Сүзле уен: “Зәңгәр чалбар”, Д/у: “Курчакны киендер”. Индив.эш:	Дата: Тема: «Без киенәбез» Актив сүз: күлмәк, чалбар, футболка. С-р/у: “Киеннәр кибетендә”. Анимацион сюжет карау. Индив.эш:	Дата: Тема: «Курчакка булыш» Актив сүз: ки, чалбар, күлмәк. Уен ситуациясе: “Курчакны киендер” Индив.эш:	Дата: Тема: «Кибеттә» Актив сүз: <u>ки, сал, йокла</u> . Д/у: “Курчакны киендер”. Уку “Хәйдәр “Керпе туны”. Индив.эш:
ОД № 3	Дата: Тема: “Курчакны киендер” Чтение М. Джалиль «Петушок» («Әтәч»), “Мой пес” (“Маэмай”), «Кукушка» (“Күке”) “Кибеткә бардым, күлмәк, чалбар алдым”. Индив.эш:	Дата: Тема: «Без киенәбез» Актив сүз: күлмәк, чалбар, футболка. С-р/у: “Киеннәр кибетендә”. Уку Р. Валиева “Кәләпүшем” Өстәл театры “Киеннәр кибетендә”. Индив.эш:	Дата: Тема: «Киенергә булыш» Актив сүз: ки, чалбар, күлмәк. Театральләштерелгән уен ситуациясе “Күлмәк, чалбар алабыз, без кунакка барабыз” Прослушивание песни “Эх, пляшут наши сапожки” Индив.эш:	Дата: Тема: “Кибеттә» Уку К. Булатова “Солдатлар”. Чтение Р. Миннуллин “Стою на посту” Жыр “Мин әтине яратам” Анимацион сюжет карау “Киеннәр кибетендә” Индив.эш:

Март

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна	5 атна
ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Хәерле көн» Актив сүз: Ю, бит чиста, кул чиста. Д/у: “Курчакны ю”, “Курчакны киендер”, “Курчакны йоклат”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Курчак белән уйныйбыз» Актив сүз: Ю, бит чиста, кул чиста. Д/у: “Курчакны киендер”, “Курчакны ашат, сыйла”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Өстәл театры “Өч аю” Актив сүз: <u>Өстәл, урындык, карават.</u> Д/у: “Нәрсә юк?”, “Ватык телефон” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Киемнәр нигә югалган» Актив сүз: Бит юам, кул юам. Анимацион сюжет белән танышу. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: <u>Жиһаз</u> Актив сүз: <u>Өстәл, урындык, карават.</u> Уен: “Аюларга карават, өстәл, урындык бир”. Д/у: “Нәрсә юк?”, “Ватык телефон” Индив.эш:</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: «Ягымлы сүзләр» Актив сүз: Бит юам, кул юам. Анимацион сюжет белән танышу. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Уенчыклар» Актив сүз: ки, сал, йокла. Д/у: “Курчакны чишендер, йоклат” Анимацион сюжет белән танышу. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Маша һәм өч аю” Актив сүз: Өстәл, урындык, карават. Д/у: “Нәрсә? Нинди? Ничә” Сүзле уен: “Ватык телефон”. Татар халык уены “Капкалы” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Уйнарга яратабыз» Актив сүз: <u>Яратам,</u> Сүзле уен: “Күрсәт, кабатла” Аудио 56, 57 трэк. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Бергәләп уйныйбыз Актив сүз: <u>Өстәл, урындык, карават (зур, кечкенә, кызыл, сары, яшел, зәңгәр).</u> С.р.уен: “Жиһазлар кибетендә” Индив.эш:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: «Ягымлы сүзләр» Актив сүз: Бит юам, кул юам. Чтение «Три дочери» Мультфильм карау “Өч кыз”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Кызыклы уенчыклар» Уку З. Туфайлова “Әни сүзе” Чтение Г.Зайнашева “Поздравляем бабушку”. Жыр “Әбием, әбекәем”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Маша һәм өч аю” Актив сүз: Өстәл, урындык, карават. Анимацион сюжет белән танышу. Чтение А.Ерикей “Четыре яблока” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: ««Уйнарга яратабыз» Актив сүз: <u>Яратам,</u> Сүзле уен: “Күрсәт, кабатла.” Чтение Р.Миннуллин “Сын и мама” (рольләргә бүлел). Курчак театры “Ни өчен киемнәр югалган?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Маша һәм өч аю” Актив сүз: Өстәл, урындык, карават. Анимацион сюжет белән танышу. Чтение Р.К.Шәехова “Велелые пальчики”. Индив.эш:</p>

Апрель

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Уйнарга яратабыз» Актив сүз: “ризыклар”, “яшелчэләр”, “уенчыклар”. Сүзле уен: “Яраткан уенчыгыңны ата”, жыр “Яратам” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Уйный – уйный үсәбез» Актив сүз: <u>Бар</u>, нәрсә бар? . Сүзле уен: “Нәрсә бар, нәрсә юк?”, Д/у: “Өстәлдә нәрсә бар?”, жыр: “Карусель”, 59трэк. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Нәрсә бар?» Актив сүз: нәрсә бар? Бар. Сүзле уен: “Нәрсә бар, нәрсә юк?”, Д/у: “Өстәлдә нәрсә бар?”, жыр: “Карусель”, 59трэк. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема:«Бар, юк» Актив сүз: бар, юк. Сүзле уен: “Кем бар, кем юк?”, Д/у: “Серле янчык”. Индив.эш:</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: «Уенчыклар иленә сәяхәт» Актив сүз: 1-10 саннар. Уенчыклар. С-р/у: “Уенчыклар кибетендә”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Курчакның туган көне» Актив сүз: Матур туп, зур машина, тәмле чәй, кызыл алма. Уен ситуациясе: “Курчакка бүләккә уенчык”, Уен ситуациясе: “Нәрсә кирәк?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Син нәрсә яратасың?» Актив сүз: яшелчэләр, уенчыклар. Сүзле уен: “Яраткан уенчыгыңны әйт!”, жыр “Яратам”, 58 трэк. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Кем нәрсә ярата?» Актив сүз: Сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә. Д. уен “Бу нәрсә? Нинди?” Татар халык уены “Самовар” Анимацион сюжет “Кем нәрсә ярата?” Индив.эш:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: «Уенчыклар иленә сәяхәт» Театр “Туган көнгә әзерләнәбез” (битлекләр белән). Жыр “Язгы тамчы» (тыңлау). Чтение Ф.Карим “Скоро весна”.</p>	<p>Дата: Тема: «Курчакның туган көне» “Туган көн” (анимацион сюжетын карау, рольләргә бүлеп уйнау). Чтение Р. Миннуллин “Люблю гостей”, Н.Каштан «День рождение Айгуль»,</p>	<p>Дата: Тема: «Син нәрсә яратасың?» Сүзле уен “Үз товарыңа реклама яса” Чтение А. Хасанов “Мама сказала” (рольләргә бүлеп уйнау). Әйлән-бәйлән уен “Түбәтәй”, “Башмакчы”</p>	<p>Дата: Тема: «Кем нәрсә ярата?» Уку Г.Тукай “Гали белән кәжә” “Бу кайсы вакыт?” (ише телдә дә мультфильмнар карау, әкиятләрен уку). Пирамида театры “Әкияттә кунакта” (Г.Тукай әкиятләре буенча).</p>

Май

№	1-2 атна	3 атна	4 атна
<p>ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: «Сабантуйга әзерләндәбез» Актив сүз: Чәк-чәк, өчпочмак, чәй, конфет, сок, ипи, сәт. С-р/у: “Магазин”. Уен: “Сабантуйга бүләкләр жсыябыз” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Күңелле Сабантуй уеннары» Актив сүз: “Йөгер”, “Сикер”, “Уйна”, “Жырла”, “Бие”. Жыр: “Сабантуй”, б3трәк. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Күңелле Сабантуй уеннары» Актив сүз: “Йөгер”, “Сикер”, “Уйна”, “Жырла”, “Бие”. Жыр: “Сабантуй”, б3трәк. Индив.эш:</p>
<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: «Без театр уйныйбыз» Актив сүз: кабатлау Үстерешле диалог “Мә бүләк”, “Нинди? Ничә” Татар халык көенә күмәк бию. Хәрәкәтле уен “Кыңгырау” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Без уйныйбыз» Актив сүз: кабатлау Түгәрәк уен “Матур бакча” Жыр “Яратам” Татар халык уены “Яз, балалар,яңгыр” Татар халык биею “Әпипә”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Сабантуй бәйрәме » Актив сүз: кабатлау Сүзле уен “Бүләкләр жсыябыз” (Нәрсә? Нинди? Ничә?) Хәрәкәтле уеннар “Ат чабышы”, “Капчык киеп йөгерү”, “Чүлмәк вату”, “Чиләк белән су ташу”... Индив.эш:</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: «Без театр уйныйбыз» Бармак театры “Өч аю”. Уку Р.Вәлиева “Жиңү көнендә” Чтение Р. Валеева “День победы”. Өстәл театры “Минем бабай солдат булган” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Без уйныйбыз» Мультфильм “Төлке белән каз” (сәхнәләштерү). Уку Г. Морат “Сабантуй” Чтение Э. Блинова “Сабантуй” Анимацион сюжет карау “Сабантуй бәйрәме” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Сабантуй бәйрәме » “Сабантуй” бәйрәме котлы булсын!(Милли киемнәрдәге балалар башка төркем балаларын, ата-аналарын котлыйлар). Чтение Ш.Галиев «Батыр Сабантуя», Р.Корбан “Сабантуй”.</p>

**2.2 МЭКТЭПКЭ ЭЗЕРЛЕК ТӨРКЕМЕ «БЕЗ ИНДЕ ХЭЗЕР ЗУРЛАР – МЭКТЭПКЭ ИЛТЭ ЮЛЛАР» ПРОЕКТЫ БУЕНЧА перспектив
ПЛАН**

Сентябрь

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна	5 атна
<i>ОД № 1</i>			<i>Дата: Тема: “Танышу” Актив сүз: <u>Син кем?</u> Сүзле уен: “Син кем?”, Д/у “Син кем?” Д/у “Кем юк?” Индив.эш:</i>	<i>Дата: Тема: “Хэерле көн” Актив сүз: <u>Хэерле көн.</u> Сүзле уен: “Хэерле көн” Д/у “Син кем?” Индив.эш:</i>	<i>Дата: Тема: “Син кем?” Актив сүз: <u>Син кем?</u> Сүзле уен: “Син кем?”, Д/у “Син кем?” Д/у “Кем юк?” Индив.эш:</i>
<i>ОД № 2</i>			<i>Дата: Тема: “Син кем?” Актив сүз: <u>Син кем?</u> Сүзле уен: “Син кем?”, Д/у “Син кем?” Д/у “Кем юк?” Индив.эш:</i>	<i>Дата: Тема: “Ягымлы сүзлэр” Актив сүз: <u>Хэерле көн.</u> Сүзле уен: “Хэерле көн” ИКТ, Д/у “Син кем?” Индив.эш:</i>	<i>Дата: Тема: “Шалкан” экиятен уйнау Актив сүз: <u>Бу кем?</u> Сүзле уен: “Бу кем?” ИКТ, Д/у “Бу кем?” Индив.эш:</i>
<i>ОД № 3</i>			<i>Дата: Тема: “Эйдэгез, танышабыз” А. Алиш экиятлэре буенча мультфильмнар карау (“Тукмар белэн Чукумар”, “Куян кызы”, “Каз белэн аккош”) “Баллы кишер” анимацион сюжетын карау. Чтение А.Гаффар “Сладкий щавель” . Чтение Р.Миннуллин “Люблю гостей”.</i>	<i>Дата: Тема: “Мияу адашкан” Анимацион сюжет карау “Мияу адашкан” (эчтэлеге буенча аңгэмэ) Театральләштерелгән уен ситуациясе “Без шалкан утыртабыз”. Уку “Шалкан” экияте. Аз хэрәкәтле уен “Ачык авыз”, “Эйдә танышабыз” Индив.эш:</i>	<i>Дата: Тема: “Син кем?” Актив сүз: <u>Тычкан.</u> Д/у: “Кем юк?” Сүзле уен: “Ватык телефон” Уку Р. Вәлиева “Көз” “Шалкан” (“Репка”) экиятен сәхнәләштерү. Курчак театры “Бу кем?” Хэрәкәтле уен “Аю”, “Төлке” Индив.эш:</i>

Октябрь

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
О Д № 1	Дата: Тема: “Бу нәрсә?” Актив сүз: <u>Бу нәрсә?</u> Д/у: “Бу нәрсә?” Индив.эш:	Дата: Тема: “Кем, нәрсә эшли?” Актив сүз: <u>Нишли? йоклый, утыра.</u> Д/у “Кем, нәрсә эшли?” Индив.эш:	Дата: Тема: «Дусларны сыйлыйбыз» Актив сүз: <u>Ашый, эчә.</u> Уен ситуациясе: “Дустыңны сыйла” Индив.эш:	Дата: Тема: «Нишлисең?» Актив сүз: Нишлисең? эчәм, ашыйм. Уен ситуациясе “Без сыйланабыз” Индив.эш:
О Д № 2	Дата: Тема: “Көзге уңыш” Актив сүз: баллы, кишер, Д. у «Бу кем?» «Бу нәрсә?» Д/у «Әйе - юк» Сүзле – жырлы уен «Жырлап әйт» Индив.эш:	Дата: Тема: “Кем, нәрсә эшли?” Актив сүз: <u>Нишли? йоклый, утыра.</u> Д/у “Кем, нәрсә эшли?” Сүзле уен: “Сорау - җавап” Индив.эш:	Дата: Тема: “Кем, нәрсә эшли?” Актив сүз: <u>Нишли? йоклый, утыра.</u> Д/у “Кем, нәрсә эшли?” Индив.эш:	Дата: Тема: «Нишлисең?» Актив сүз: Нишлисең? эчәм, ашыйм. Уен ситуациясе “Без сыйланабыз” Индив.эш:
О Д № 3	Дата: Тема: “Аю баласы дөнья белән таныша” Актив сүз: Анимацион сюжет карау. “Аю баласы дөнья белән таныша”, беседа о содержании сюжета. Чтение “Старик, медведь и лиса” (татарская народная сказка). Чиләк театры (“Старик, медведь и лиса” әкияте этәлеге буенча). Индив.эш:	Дата: Тема: “Бу нәрсә?” Актив сүз: <u>Бу нәрсә?</u> Д/и: “Бу нәрсә?” Д/у: “Әйт, бу нәрсә?” Жырлы уеннар “Кәрзиндә нәрсә бар?”, “Бар матур бакча?”. Сюжетлы-рольле уен “Уенчылар кибетендә”. Уку Х.Гарданов “Түтәлләрдә үсте яшелчә” (рольләргә бүлеп). Шәүлә театры “Яшелчәләр бәхәсе” Индив.эш:	Дата: Тема: “Аю баласы дөнья белән таныша” Актив сүз: Анимацион сюжет карау. Чтение: Р.Валиева “Булат-садовник” Анимацион сюжет карау “Батыр Мияу белән куркак Куян. Дидактик уен “Кем нишли?” (сюжетлы рәсемнәр буенча) Хәәркәтле уен “Мин кушканны үтә”. Индив.эш:	Дата: Тема: «Дусларны сыйлыйбыз» Актив сүз: Ашый, эчә, ашыйм, эчәм. Д/у “Нишли?” “Нишлисең?” Жыр “Нишли?” Аудио (12 нче кисәк) Сүзле уен: “Бу нәрсә? Нишли?” Индив.эш:

Ноябрь

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна	5 атна
ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Эйдәгез уйныйбыз» Актив сүз: <u>уйный, уйныйм.</u> Уен: “Мин уйныйм”, үстөрөлөшлө уен: «Телефоннан сөйлөшү» Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Кунак килгән» Актив сүз: <u>утырам.</u> Уен ситуациясе: “Дустыңны сыйла” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Дуслар белән сыйланабыз» Актив сүз: <u>барам, кая барасың?</u> <u>Үстөрөлөшлө диалог:</u> «Кая барасың?» Уен ситуациясе: “Сиңа нәрсә кирәк?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Кафега барабыз» Актив сүз: барам, кая барасың? син нишлисең? <u>Үстөрөлөшлө диалог:</u> «Кая барасың?». Уен ситуациясе: “Сиңа нәрсә кирәк?”, “Син нишлисең?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Бәйрәмгә барабыз» Актив сүз: <u>чәк-чәк, өчпочмак.</u> д/у “Бу нәрсә, нинди?” Индив.эш:</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: «Кунак килгән» Актив сүз: <u>утырам.</u> Уен: “Дустыңны сыйла” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Дуслар белән сыйланабыз» Актив сүз: : нишли? нишлисең? Д/у “Кем нишли?”, Уен ситуациясе: “Дустыңны сыйла” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Без кафеда» Актив сүз: <u>син нишлисең?</u> Уен ситуациясе: “Син нишлисең?” Индив.эш</p>	<p>Дата: Тема: «Без кафеда» Актив сүз: <u>син нишлисең?</u> Уен: “Син нишлисең?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Әнинең туган көне» Актив сүз: <u>син нишлисең?</u> <u>Ашый, ашыйм, утыр</u> Уен ситуациясе: “Син нишлисең?” Индив.эш:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: «Тату гаилә» Актив сүз: ашый, эчә. Д/у “Кем нишли?” Уен ситуациясе: “Дустыңны сыйла” “Тату гаилә” анимацион сюжетын сәхнәләштерү Чтение стихотворения Г. Тукая “Безнең гаилә” (“Наша семья”) Бармак уены Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Юмарт аю” Актив сүз: : нишли? нишлисең? Д/у “Кем нишли?”, “Юмарт аю” анимацион сюжетын сәхнәләштерү Сүзле уен “Малай (кызны) сыйла” Хәрәкәтле уен “Йоклама”, “Бүре һәм көтүче” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Кафега барабыз» Актив сүз: барам, кая барасың? син нишлисең? <u>Үстөрөлөшлө диалог:</u> «Кая барасың?». Уен ситуациясе: “Сиңа нәрсә кирәк?”, “Син нишлисең?” Анимацион сюжет карау “Тату гаилә” Уку Н. Мәдъяров “Без ничәү?”, Х.Халиков “Үзөбөзчә бүлдөк” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Кая барасың?» Актив сүз: барам, кая барасың? син нишлисең? <u>Үстөрөлөшлө диалог:</u> «Кая барасың?». «Командир» уены. Д/у “Бу нәрсә, нишли?” Театральләштерелгән уен “Әнигә бүләк әзерлибез” Уен ситуациясе “Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Без кафега барабыз» Актив сүз: барам, кая барасың? син нишлисең? <u>диалог:</u> «Кая барасың?». Уен: “Сиңа нәрсә кирәк?”, “Кафега барабыз”, “Телефоннан сөйлөшү”(нишлисең?) Индив.эш:</p>

Декабрь

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
ОД № 1	Дата: Тема: «Бэйрэм» Актив сүз: <u>Сикер, сикерэм</u> Устөрөлөшлө диалог «бэйрэм» Уен: “Туп белән уйныйбыз”. Индив.эш:	Дата: Тема: «Күңелле уеннар» Актив сүз: <u>үрдәк.</u> Уен: “Кунак каршылыбыз”. Сүзлө уен: “Ватык телефон”. Уен: “Нәрсә юк”. Индив.эш:	Дата: Тема: «Спорт бэйрәменә азерләнәбез» Актив сүз: <u>йөгөр-йөгөрәм</u> диалог “Нишли? Син нишлисең?” Индив.эш:	Дата: Тема: «Спорт бэйрәменә азерләнәбез» Актив сүз: <u>йөгөр-йөгөрәм</u> диалог “Нишли? Син нишлисең?” Индив.эш:
ОД № 2	Дата: Тема: «Күңелле бэйрэм» Уен ситуациясе «Без уйныйбыз» Ситуатив күнегү «Уйна, уйный, уйныйм» Уен - эстафета «Кем тизрәк?» Уен ситуациясе «Туп белән уйныйбыз» Индив.эш:	Дата: Тема: «Уйныйбыз» Актив сүз: <u>Сикер, сикерэм, үрдәк.</u> Сүзлө уен “Ватык телефон” Жырлы-биюле уен “Әйдәгез, бишбез” Сүзлө уен “Сыйла” Индив.эш:	Дата: Тема: «Без бэйрәмдә» Актив сүз: <u>чәк-чәк, өчпочмак.</u> Д.и “Бу нәрсә, нинди?” Диалог «Син нишлисең?» Уен ситуациясе «Мин йөгөрәм» Уен-эстафета «Кем тизрәк?» Индив.эш:	Дата: Тема: «Без бэйрәмдә» Актив сүз: <u>чәк-чәк, өчпочмак.</u> Д.и “Бу нәрсә, нинди?” Диалог «Син нишлисең?» Уен ситуациясе «Мин йөгөрәм» Уен-эстафета «Кем тизрәк?»
ОД № 3	Дата: Тема: «Бергә уйныйбыз» Уен ситуациясе: “Бэйрэм” Хәрәкәтлө уен: “Туп белән уйныйбыз” Уен-эстафета: “Кем тизрәк?” “Кафега барабыз” Индив.эш:	Дата: Тема: «Спорт бэйрәмендә» Актив сүз: Сикер, сикерэм, сикерә, йөгөрә, төлке Сүзлө уен “Ватык телефон” Жырлы-биюле уен “Әйдәгез, бишбез” Индив.эш:	Дата: Тема: «Спорт бэйрәмендә» Актив сүз: Кая барасың? Барам Үрнәк буенча диалог төзү: “Син нишлисең?” “Командир” уены Уен: “Йөгөрәм” Сүзлө уен: “Охшап рәсемнәрне тап” Индив.эш:	Дата: Тема: «Спорт бэйрәмендә» Актив сүз: Кая барасың? Барам Үрнәк буенча диалог төзү: “Син нишлисең?” Аудио (25 нче кисәк) Уен-эстафета: “Кем тизрәк?” Сүзлө уен: “Охшап рәсемнәрне тап” Индив.эш:

Январь

№	2 атна	3 атна	4 атна
<p>ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: «Бэйрэмгэ барабыз» Актив сүз: <u>чэк-чэк, өчпочмак.</u> Д/у: “Бу нэрсэ, нинди?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Казанда спорт бэйрэме» Актив сүз: <u>яшь, сиңа ничэ яшь?</u> Үстөрөлөшлө диалог: «Син кем? Ничэ яшь?», «Интервью» Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Казанда спорт бэйрэме» Актив сүз: <u>яшь, сиңа ничэ яшь?</u> Үстөрөлөшлө диалог: «Син кем? ничэ яшь?», «Интервью» Индив.эш:</p>
<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: «Мин барам» Актив сүз: <u>Кая барасың? Нишлисең.</u> Диалог: «Син нишлисең?» Уен ситуациясе: «Йөгөрәм» Ситуатив күнегү: «Син нишлисең?» Үстөрөлөшлө диалог: «Нэрсэ кирэк?» Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Спорт бэрәмендә» Актив сүз: <u>бүре, керпе, яшь, сиңа ничэ яшь?</u> Уен ситуациясе: “Үзең турында сөйлә”. «Интервью бирү» Уен ситуациясе: «Зарядка ясьйбыз» Уен ситауциясе: «Йөгөрәм сикерәм, уйныйм» Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Спорт бэйрэмендә» Актив сүз: <u>бүре, керпе, яшь, сиңа ничэ яшь?</u> Уен: “Үзең турында сөйлә”. «Интервью бирү» («Син нишлисең?») Уен ситауциясе: «Йөгөрә, сикерәм, уйныйм» Сүзле уен: «Ватык телефон» Индив.эш:</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: «Кьюлар, көчлеләр» Актив сүз: <u>сикер, сикерәм, йөгөр, йөгөрәм, чэк-чэк, өчпочмак.</u> Диалог: “Нишли? Син нишлисең?” Д/у “Бу нэрсэ, нинди?” Үстөрөлөшлө диалог: “Син кая барасың?” Уен ситуациясе: “Билет бир әле” Индив.эш</p>	<p>Дата: Тема: «Казанда спорт бэйрэме» Актив сүз: <u>яшь, сиңа ничэ яшь?</u> Үстөрөлөшлө диалог: «Син кем? Ничэ яшь?» Уен-эстафета: «Кем тизрәк?» Уен ситауциясе: «Йөгөрәм сикерәм. уйныйм» Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: « Казанда спорт бэйрэме» Актив сүз: <u>яшь, сиңа ничэ яшь?</u> Үстөрөлөшлө диалог: «Син кем? Ничэ яшь?» Уен-эстафета: «Кем тизрәк?» Уен ситауциясе: «Йөгөрәм сикерәм. уйныйм» Индив.эш:</p>

Февраль

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Эстафета» Актив сүз: бүре, керпе, яшь. Ду: “Бу нәрсә?” Ду: “Нәрсә юк?”, «Командир» уены Уен-эстафета «Кем тизрәк?» Ситуатив күнегү. «Син нишлисең?» Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Безнең дуслар» Актив сүз: <u>тавык, этәч.</u> ИКТ-игры, Уен: “Бу нәрсә?” Сүзле уен: “Ватык телефон” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Акбай чана шуа» Актив сүз: <u>чана, шуа.</u> ИКТ-игры, Уен ситуациясе: “Тауда”. Сүзле уен: “Нишли?” Устөрелешле диалог: “Бу нәрсә? Нишли?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Бие» Актив сүз: бие, биш, әйдә. Уен: “Бие”. Татар халык уены “Түбәтәй” Индив.эш:</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: «Эстафетада катнашабыз» Актив сүз: бүре, керпе, яшь. Устөрелешле диалог «Интервью бирү» («Син нишлисең?») Уен ситуациясе «Зарядка ясьибыз» Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Үрдәк дусларын тапкан» Актив сүз: <u>үрдәк.</u> Уен ситуациясе: “Кунак каршылыбыз”. Сүзле уен: “Ватык телефон”. Уен ситуациясе: “Дусларны сыйлыбыз”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Чана шуам» Актив сүз: шуам. Уен ситуациясе: “Нишлисең?”, “Шуа – шуам”. Устөрелешле диалог: “Син нишлисең?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Без бишбез» Актив сүз: бие, биш, бишм, әйдә. Уен ситуациясе: “Танцуй”. Татар халык уены “Түбәтәй”. Ситауатив күнегү: “Нишли?” Индив.эш:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: «Хайваннар спорт бәйрәмендә» Актив сүз: яшь, сиңа ничә яшь? Бүре, керпе Устөрелешле диалог «Син кем? ничә яшь?», «Интервью» “Идем в цирк” М.Жәлил әсәрләре буенча рәсем бәйгесе (“Күке”, “Этәч” “Маэмай”, “Көз җитте”) Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Безнең дуслар» Актив сүз: тавык, этәч, үрдәк, бүре, тычкан. Уен ситуациясе: “Кунак каршылыбыз”. Курчак театры “Сәгать” (М. Жәлил әсәре буенча) “Башмак киеп бию” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Без циркта» Актив сүз: бүре, керпе, яшь, этәч, тавык Ду: “Бу нәрсә?” Ду: “Нәрсә юк?” Өстәл уены “Циркта” “Сертотмас үрдәк” мультфильмын карау. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Шаян кошлар» Актив сүз: ак, кара. Сүзле уен “Нишли?” (никтограммалар белән) Устөрелешле диалог: “Бу нәрсә? Нишли?” Хәрәкәтле уен “Син нишлисең?” Уку Ә. Карый “Кыш бабай” Индив.эш:</p>

Март

	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна	5 атна
ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Акбай туган көнгә әзерләнгән» Актив сүз: ак, кара. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. ”Командир”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Мияуның туган көне» Актив сүз: <u>Жырлыбыз</u>, <u>зур рәхмәт</u>. Уен ситуациясе: “Мияуда кунакта”, Жыр: “Ак калач”- “Каравай”52 трэк. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Күңелле сәяхәт» Актив сүз: <u>Китап укый</u>. Уен ситуациясе: “Күңелле сәяхәт”, Сүзле уен: “Нишли?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Күңелле сәяхәт» Актив сүз: <u>Кем укый?</u> Укыйм. Уен ситуациясе: “Мәктәпкә барам”, Сүзле уен: “Кем укый?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Мәктәптә» Актив сүз: <u>Бик тәмле</u>. Сүзле уен: “Портфельдә нәрсә бар?”, Уен ситуациясе: “Ашханәдә” (аш, ботка, ипи, сөт, чай, чәкчәк, өчпочмак, су, сок) Индив.эш:</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: «Туган көнгә бүләкләр» Актив сүз: жырла, жырлыым. Үстөрелешле уен: “Кибет”, “Уенчык турында сөйлә”, “Командир”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Бәйрәм табыны» Актив сүз: <u>Зур рәхмәт</u>. Уен ситуациясе: “Бәйрәм табынында”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Күңелле сәяхәт» Актив сүз: <u>Рәсем ясыим</u>, <u>мәктәп</u>. Уен ситуациясе: “Мин рәсем ясыим”, “Ватык телефон” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Күңелле сәяхәт» Актив сүз: Рәсем ясыим, мәктәп. “Командир”, Үстөрелешле диалог: “Расскажи про игрушку”, Уен: “Портфель тутыру” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Уку бүлмәсе» Актив сүз: <u>Дәфтәр</u>. Үстөрелешле диалог: “Класс белән танышу”, “Нәрсә, нинди, ничә?” Сүзле уен: “Нәрсә кирәк?” Индив.эш:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: «Урманда зур концерт» Актив сүз: бие, биш, биим, әйдә. Татар халык уены: “Түбәтәй” Хәрәкәтле уен: “Поезд” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Акбай туган көнгә әзерләнгән» Актив сүз: ак, кара, жырла, жырлыым, жырлыбыз, зур рәхмәт. Анимацион сюжет карау “Акбай туган көнгә барырга әзерләнгән”. Хәрәкәтле уен “Ак калач”, “Буген кемнең туган көне?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Туган көн» Актив сүз: ак, кара, жырла, жырлыым, жырлыбыз, зур рәхмәт. Уку Г.Тукай “Безнең гаилә” Уку Уку В. Хәйруллина “Туган көн” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Урман китапханәсендә» Актив сүз: рәсем ясыим, китап укый. Анимацион сюжет карау “Урман китапханәсендә” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Күңелле сәяхәт» Актив сүз: <u>Кем укый?</u> Укыйм. Уен: “Мәктәпкә барам”, Сүзле уен “Кем укый?” Г. Тукай “Кызыклы шәкерт” Индив.эш:</p>

Апрель

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
<p>ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: Өстэл театры Теремкэй» Актив сүз: Теремкэйдә кем яши? Мин тычкан. Мин куян. Мин бүре. Мин төлке. Мин аю. Аудио71 трэк. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Өстэл театры «Кем нәрсә ярата?» Актив сүз: Өтәч, кәжә, эт, песи. Мин ипи яратам. Мин сөт яратам. Мин кәбестә яратам. Мин ботка яратам. Аудио72 трэк. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Могҗизалар кыры» Актив сүз: Өйрәнгән сүзләр. Аудио77, 78 трэк. Уен: «Поле чудес». Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: « Могҗизалар кыры» Актив сүз: Өйрәнгән сүзләр. Аудио77, 78 трэк. Уен: «Поле чудес». Индив.эш:</p>
<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: Теремкэй театрын уйнау. Актив сүз: Теремкэйдә кем яши? Мин тычкан. Мин куян. Мин бүре. Мин төлке. Мин аю. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Кем нәрсә ярата?» театрын уйнау. Актив сүз: Өтәч, кәжә, эт, песи.Мин ипи яратам. Мин сөт яратам. Мин кәбестә яратам. Мин ботка яратам. Аудио73 тр. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Могҗизалар кыры» Актив сүз: Өйрәнгән сүзләрне ныгыту.. Аудио77, 78 трэк. Уен «Поле чудес». Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» Актив сүз: Уеннар ярдәмендә өйрәнгән сүзләрне ныгыту. Индив.эш:</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: “Теремкэй” әкияте Актив сүз: Теремкэйдә кем яши? Мин тычкан. Мин куян. Мин бүре. Мин төлке. Мин аю. Г.Тукай әсәрләре буенча шигъри бәйгә. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Уйныйбыз» Актив сүз: рәсем ясым, китап укый, кем укый? мәктәп.. Өстэл театры “Кем нәрсә ярата?” Уку Г. Зәйнашева “Әбиемне яратам” Индив.эш:</p>	<p>Тема: Тема: «Уйныйбыз» Актив сүз: Дәфтәр, китап, пенал, дневник, альбом. Сүзле уен “Светофор төсләре” Хәрәкәтле уен “Светофор” (уенның эчтәлегә кушымтада) Хәрәкәтле уен “Төсле самолетлар” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» Актив сүз: Уеннар ярдәмендә өйрәнгән сүзләрне ныгыту. Анимацион сюжет карау “Урман китапханәсендә” Сюжетны рольләргә бүлеп уйнау Татар халык уеннары “Тимербай” Индив.эш:</p>

Май

	2 атна	3 атна	4 атна
ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Уйныйбыз һәм жырлыбыз» Актив сүз: рәсем ясьйм, китап укый, кем укый? мәктәп. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема:«Мәктәпкә барабыз» Актив сүз: рәсем ясьйм, китап укый, кем укый? мәктәпРазвивающая игра: Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли? Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Сау бул бакча” Актив сүз: рәсем ясьйм, китап укый, кем укый? Мәктәп. Устөрелешле уен: Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли? Индив.эш:</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: «Бергәләп күңелле» Актив сүз: рәсем ясьйм, китап укый, кем укый? мәктәп. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Мәктәпкә барабыз» Актив сүз: рәсем ясьйм, китап укый, кем укый? мәктәп .Устөрелешле уен: Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли? Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Уенчыклар сау булыгыз» Актив сүз: рәсем ясьйм, китап укый, кем укый? мәктәп .Устөрелешле уен: Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли? Индив.эш:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: «Мәктәпкә барабыз» Актив сүз: рәсем ясьйм, китап укый, кем укый? Мәктәп. Устөрелешле уен: Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли? Жырлы-биюле уен «Карусель». Уку “Иң матур ил”. Р.Вәлиева. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Мәктәпкә барабыз» Актив сүз: рәсем ясьйм, китап укый, кем укый? мәктәп . Устөрелешле уен: Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли? Уку “Сара мәктәпкә бара”. М.Хәсәнов. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар». Сабантуй бәйрәме. (күңел ачу һәм уеннар) Уку Р. Миңнуллин “Бакча белән хушлашу”. Чтение Х. Бадиги “Здравствуй, сентябрь”. Индив.эш:</p>

2.3 МЭКТЭПКЭ ӨЗЕРЛЕК ТӨРКЕМЕ «ТУГАН ТЕЛДЭ СӨЙЛЭШЭБЕЗ» ПРОЕКТЫ БУЕНЧА ПЕРСПЕКТИВ ПЛАН

Сентябрь

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна	5 атна
ОД № 1			<p>Дата: Тема: Өйдзгез танышабыз. Актив сүз: Минем исемем-Алсу. Миңа 6 яшь. Мин Казан шәһәрәндә яшим. Хәерле иртә миңа, Хәерле иртә сиңа, Хәерле иртә барыбызга. Уен ситуациясе: “Татар кызы кунакка килгән”. Курчак белән танышу. Үзең турында сөйләү. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Минем өем. Актив сүз: <u>гаилә әгъзаләре</u> Уен ситуациясе: “Безгә кунаклар килгән”. Бармак уены. Жырлы- биюле уен: “Минем өем” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: А.Алиш ижәтаты белән танышу. Актив сүз: Д. уен: “Киресен айт!”. Үстөрелешле уен: “Бу кайсы әкият герою?” Мультфильм “Тукмар белән Чукмар”. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Тавыш бир!” Индив.эш:</p>
ОД № 2			<p>Дата: Тема: Тәмле сүз – жән азыгы Актив сүз: хәерле иртә, хәерле кич! Интерактив уен: “Сандыкта нинди сүз яшерелгән?” Хикәя уку. Ф. Бәдретдин “Рәхмәт”. Фикер алышу. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Тату гаилә Актив сүз: Сүзле уен: “Син кем?” (Үзең турында сөйләү) Дидактик уен: “Бу кем? Нинди?” (Әкият геройлары турында сөйләү) “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Сертотмас үрдәк әкиятә. Актив сүз: Табышмак айтәм-тап! “Сертотмас үрдәк” әкиятен карау, сәхнәләштерү. Жырлы-биюле уен: “Чума үрдәк, чума каз” Индив.эш:</p>
ОД № 3			<p>Дата: Тема: Мияу адашкан Актив сүз: Анимацион сюжет: “Мияу адашкан”. Әңгәмә. Үстөрелешле диалог: “Танышу” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Аю баласы дөнья белән таныша. Актив сүз: Анимацион сюжет “Аю баласы дөнья белән таныша” Д. уен: “Бу кем?” Диалог: “Танышу” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Батыр Мияу белән куркак Куянкай. Актив сүз: Анимацион сюжет карау: «Батыр Мияу белән куркак Куянкай, әңгәмә. Сюжетлы-рольле уен: «Уенчылар кибетендә» Индив.эш:</p>

Октябрь

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
ОД № 1	<p>Дата: Тема: Алтын көз. Актив сүз: <u>көз, яңгыр ява, яфраклар коела.</u> Рәсем “Алтын көз” Көз турында әңгәмә. Д уен: “Башын әйтәм, ахырын тап” (Көз-килде, яфраклар- сары...) Хәрәкәтле уен: “Төсле яфраклар жый!” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Яшелчәләр Актив сүз: <u>чөгөндөр, кабак</u> Уен ситуациясе: “Яшелчәләр кибетендә”. Сүзле уен: “Дусларны сыйлыйбыз”. Жырлы- биюле уен: “Бар матур бакча” Д. уен: “Бер сүз белән әйт” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Жиләк - жимешләр. Актив сүз: <u>чия, алма.</u> Сюжетлы-рольле уен: “Жиләк-жимеши кибетендә”. Бармак уены: “Бу бармак – алма...” Д. уен: “Бер сүз белән әйт!” (алма,груша,әфлисун, чия...- жсиләк-жимеши) Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Игенченең тырышлыгы кырларыннан күренә. Актив сүз: “<u>Ипи-тоз- якты йөз</u>” “Ипи каян килә?”- слайдлар карау. Әңгәмә. Д. уен: “Кем нәрсә эшли?” Д. уен. “Бер сүз белән әйт!” Жырлы-биюле уен: “Ак калач” Индив.эш:</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: Көз эңитте. Актив сүз: Г. Тукай “Бу кайчак була?” Д. у: “ Югалган сүзләр.” (...көз килде. Яфраклар Бакчада ... үсә.) Иҗади хикәя төзү. (магнитлы тактада кисмә рәсемнәр ярдәмендә) Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Яшелчәләр. Актив сүз: Уен ситуациясе : “Уңыш бабай яшелчәләр җибәргән” Д. уен: “ Яшелчә ашы пешерү” Жырлы- биюле уен: «Бар матур бакча» Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Көз күчтәнәче. Актив сүз: Табышмак әйтәм- тап! Жырлы- биюле уен: “Кемгә нәрсә кирәк?” Үстерелешле уен: “Мин башлыйм, син дәвам ит” Уен: “Яшелчә салаты ясыйбыз”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Кунак чакырдык Актив сүз: Сүзле уен: “Кунакларны сыйлыйбыз.” Хәрәкәтлеуен: “Капкалы” (капкада калган бала мәкаль әйтә) Өйрәнгән мәкальләренә кабатлау. Жырлы уен: “Ак калач” Индив.эш:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: Шалкан Актив сүз: Анимацион сюжет карау: “Шалкан”, әңгәмә. Сюжетны тавышсыз карау. Карау барышында балалардан сөйләтү. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Кем эшләми, шул ашамый. Актив сүз: <u>кабатлау</u> Анимацион сюжет карау: «Кем эшләми, шул ашамый». Әңгәмә. Жырлы- биюле уен: «Бар матур бакча» Сюжетны сәхнәләштерү. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Без сыйланабыз. Актив сүз: . Уен ситуациясе: “Мияу белән Акбай кунакка килгән.” Сүзле уен: “Кунакларны сыйлыйбыз” Жырлы-биюле уен: ”Бар матур бакча”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Юмарт аю Актив сүз: Анимацион сюжет карау: “Юмарт аю”. Әңгәмә. Сюжетны тавышсыз карау. Карау барышында балалардан сөйләтү. Индив.эш:</p>

Ноябрь

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
<p>ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: Ашамлыклар Актив сүз: <u>Шикәр, токмач, каймак, чай, сөт ипи - ашамлыклар</u> Уен ситуациясе: «Кафега барабыз», «Акбай белән Мияуны сыйла» Д. уен: «Бер сүз белән әйт» Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Савыт - саба Актив сүз: <u>кашык, тәлинкә, пычак, чәнечке</u> Уен ситуациясе: «Без кафеда» Д. уен: «Бер сүз белән әйт!» Шигырь уку: Б. Рәхмәт «Аш вакыты.» (нинди савыт-саба исемнәре бар?) Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Минем өем, өй эҗиһазлары Актив сүз: <u>урындык, өстәл, карават</u> Уен ситуациясе: «Алсу яңа фатирга кунакка чакыра» (йорт эҗиһазлары сатып алу). Д. уен: «Кайда нәрсә?» Бармак уены: «Йорт эҗиһазлары» Туплы уен: «Тиз уйла!» Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Әбиемнең серле сандыгы Актив сүз: <u>кәләнүш, калфак, түбәтәй, читек.</u> Слайдлар карау: «Милли киёмнәр». Фонетик зарядка: Кал-кал-фак-фак – бу матур калфак, Чи-чи-тек-тек – бу кызыл читек... Д. уен: «Татар курчагын киендер» Жырлы-биюле уен: «Түбәтәй» Индив.эш:</p>
<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: Кунак кәтәбез. Актив сүз: Ашыгыз тәмле булсын! Рәхим итегез! Рәхмәт Үстөрелешле уен: «Кунак кәтәбез.» «Өстәлгә ниләр килде?» Уен ситуациясе: «Кунак сыйлайбыз.» Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Савыт – саба Актив сүз: <u>Бу чәйнек. Чәйнек матур, чиста, зәңгәр. Чәйнектә чәй бар.</u> «Пешекче» рәсемен карау. Үстөрелешле диалог: «Мин әнигә булышам» Рәсемнәр буенча савыт-саба турында сөйләү. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Тәмле кафесында» Актив сүз: Уен ситуацияләре: - «Мияу кафега чакыра» (Телефоннан сөйләшү) - «Яңа ачылган кафега бару»; - «Мияу кунакларны сыйлай». Хәрәкәтле уен: «Капкалы» (капкада калган бала савыт-саба, ашамлык, йорт эҗиһазларын әйтә). Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Киём кешене бизи. Актив сүз: Уен ситуациясе: «Кунак кызларын каршы алайк». Уен ситуациясе: «Кунак сыйлау». (милли ризыклар) Дидактик уен: «Нәрсә юк?» Индив.эш:</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: Кафега барабыз Актив сүз: . Уен ситуациясе: «Телефоннан сөйләшү.» Анимацион сюжет карау: «Кафега барабыз». 3. Әңгәмә. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Тәмле» кафесы ачабыз Актив сүз: Уен ситуациясе: «Мияудан хат» (Мияу кафе ача, балалардан ярдәм сорый). Уен ситуациясе: «Мияуга бүләк». Татар көенә бию. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: «Тәмле кафесында» Актив сүз: Уен ситуацияләре: - «Мияу кафега чакыра» (Телефоннан сөйләшү) - «Яңа ачылган кафега бару»; - «Мияу кунакларны сыйлай». Хәрәкәтле уен: «Капкалы» (капкада калган бала савыт-саба, ашамлык, йорт эҗиһазларын әйтә). Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Күңелле уеннар Актив сүз: Анимацион сюжет карау: «Күңелле уеннар». Әңгәмә. «Командир» уены. Индив.эш:</p>

Декабрь

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
<i>ОД № 1</i>	<p>Дата: Тема: Татарстан буйлап сәяхәт. Актив сүз: Татарстан һәм аның шәһәрләре, символикасы турында слайдлар карау. Балаларның хикәя сөйләве. Жыр тыңлау: “Яшә син, Туган илем”.</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Кыш килде. Актив сүз: “Кышкы табигать” рәсемнә карау, сорауларга җавап бирү. Ә. Бикчәнтәева “Салкын саф һава”. Д. уен: «Баиы бар, ахырын тап». Хәрәкәтле уен: “Кар бөртекләре жый!”</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Кышкы уеннар Актив сүз: Уен ситуациясе: “Тауда” Магнитлы тактада “Кыш” темасына рәсемнәр ярдәмендә хикәя төзү. «Күрсәт әле, үскәнем» (Чанада, чаңгыда, шуу хәрәкәтләре күрсәтү). Д. Гарифуллин «Кар бабай ясадык»</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Кыш Актив сүз: Уен ситуациясе: “Тауда”. Сүзле уен: “Нишли?” Үстөрешле диалог: “Бу нәрсә? Нишли?” Жырлы - биюле уен: “Күрсәт әле, үскәнем!”</p> <p>Индив.эш:</p>
<i>ОД № 2</i>	<p>Дата: Тема: Башкала Казан Актив сүз: Казан шәһәре турында слайдлар ярдәмендә башкала турында сөйләү. Татарстан гимнын тыңлау. Дидактик уен: “Мин һәм минем илем” (интерактив тактада яки рәсемнәр белән)</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Кыш Актив сүз: Рәсем буенча хикәя төзеп сөйләү. Хәрәкәтле уен: «Тундырам». “Кыш бабай” жырнын тыңлау, кушылып жырлау (тәрбияче варианты).</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Яңа ел бәйрәме Актив сүз: Д. уен: «Чырышы бизәү». Чырышы турында тасвирлау хикәясе, жырлап әйләнү, шигырьләр сөйләү. Д. уен: “ Кар бабай яса”</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Кышкы уеннар Актив сүз: Уен ситуациясе: “Тауда”. Үстөрешле диалог: “Бу нәрсә? Нишли?” Ял минуты: “Кар ява” Д. уен: “Жөмлә төзе” Жыр: “Чана шуа”</p> <p>Индив.эш:</p>
<i>ОД № 3</i>	<p>Дата: Тема: Кыюлар, көчлеләр, эңгәмәләр Анимацион сюжет: “Көчлеләр, кыюлар, эңгәмәләр” Әңгәмә. Ял минуты: “Зарядка ясыйбыз”</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Безнең дуслар Анимацион сюжет карау: “Безнең дуслар”. Әңгәмә. Уен: “Әйткәнне үтә”. Жырлы-биюле уен: “Әйдәгез, биһез!”</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Кар малай Актив сүз: Мультфильм карау. Кыш турында әңгәмә. Кыш бабай белән уеннар.</p> <p>Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Яңа ел бәйрәме Д. уен: «Чырышы бизәү». Чырышыны тасвирлау хикәясе. Чырышы тирәли жырлап әйләнү, шигырьләр сөйләү. Д. уен: “ Кар бабай яса”</p> <p>Индив.эш:</p>

Январь

№	2 атна	3 атна	4 атна
<p>ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: Кышкы уеннар Актив сүз: <u>салкын, буранлы кыш</u> . Сүзлө уен: “Нишли?” Үстөрөшлө диалог: ”Бу нәрсә? Нишли?” Аудиоюзмадан жыр тыңлау, жырлау. Жырлы - биюле уен: “Күрсәт әле, үскәнем!” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Йорт кошлары Актив сүз: <u>этәч, үрдәк, тавык, чеби, күркә</u> Уен ситуациясе: “Кунак килә” (Табышмаклар ярдәмендә) Уен ситуациясе: “Дусларны сыйлыйбыз” Ял минуты: «Чебиләр зарядкасы». Х. Халиков «Хәерле иртә». Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Кыргыз хайваннар Актив сүз: <u>бүре, төлкө, аю, куян</u> . Уен ситуациясе: “Циркка барабыз”. Д уен: “Дөрөс сайла!” (рәсемнәр арасынан кыргыз хайваннарны сайлап алу) Уен ситуациясе: “Кыргыз хайван турында сөйлә”. Д. уен: “Нәрсә юк?” Индив.эш:</p>
<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: Кыш Актив сүз: <u>чана шуа, чаңгы шуа</u> Үстөрөшлө диалог: ”Бу нәрсә? Нишли?” Ял минуты: “Кар ява” Д. уен: ”Жөмлә төзе”. Жыр: “Чана шуа” Индив.эш.</p>	<p>Дата: Тема: Йорт кошлары Актив сүз: Дидактик уен: “Нәрсә артык?” “Бер сүз белән әйт!” Жырлы-биюле уен: “Әйдәгез, бишбез!” Үстөрөшлө уен: “Адашкан сүзләр” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Кыргыз хайваннар Актив сүз: Д. уен: “Әйе, юк?” - Кыш көне аю йоклый (әйе). - Тиен кишер ярата (юк). ... Уен ситуациясе: “Кыргыз хайван турында сөйлә”. “Командир” уены. Хәрәкәтле уен: “Хәйләкәр төлкө” Индив.эш:</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: Шаян кошлар Актив сүз: <u>этәч, тавык, үрдәк, чеби</u> Ситуатив күнегү: “Үзең турында сөйлә” (Үрдәк, тавык, этәч чана шуа рәсемнәр ярдәмендә) Анимацион сюжет карау: “Шаян кошлар”. Әңгәмә. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: “Төлкө һәм каз” мультфильм Мультфильм карау: “Төлкө һәм каз”. Әңгәмә.. Д. уен: “Жөмләне дөвам ит”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Циркта Актив сүз: Анимацион сюжет: “Циркта”. Әңгәмә. “Командир” уены. Индив.эш:</p>

Февраль

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
ОД № 1	<p>Дата: Тема: кышлаучы кошлар Актив сүз: <u>саескан, песнак, кызылтууш.</u> Экранда кышлаучы кошларның рәсемнәрен карау һәм аудиоязмада кошлар тавышын тыңлау. Хәрәкәтле уен: “Очты-очты”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Киемнәр. Актив сүз: <u>Чалбар, күлмәк, тун, башлык, итек</u> Уен ситуациясе: “Алсу кунакка килгән.” (Кышкы киемнән) Уен: “Дустыңа комплимент әйт” Жырлы-биюле уен: “Минем башлык матур, (чалбар кыска, ...)” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Муса Җәлил Актив сүз: Слайдлар ярдәмендә М.Җәлил турында сөйләү. Пазл эңбә (Куян, эт, әтәч). “Куян”, “Әтәч”, “Маэмай” шигырьләрен уку. “Сәгатъ” эңбәрен тыңлау. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Бөтендөнья телләр көне Актив сүз: Слайдлар, рәсемнәр буенча халыкларның милли киемнәрен карау, өйрәнү. Дидактик уен: “Белсәң, әйт!” Башкорт халык уены: “Тирмә” Индив.эш:</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: Кошлар кафесы Актив сүз: <u>чыпчык.</u> Уен ситуациясе: “Кошлар кафесы” Уен “Бие!” (чыпчык, бие...) “Командир” уены. Татар халык уены: “Түбәтәй”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Кышкы киемнәр Актив сүз: Сюжетлы-рольле уен: «Киемнәр кибетендә». Д. уен: “Курчакны киендер!” Д. уен: “Жөмләне дәвам ит!” (Башлык – матур, чиста, ...) Жырлы-биюле уен: “Капкалы.” (Капкада калган бала кием исемен әйт.) Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Муса Җәлил Актив сүз: Карак песи Д. уен: “Бу кайсы шигырьдән?” “Карак песи” эңбәрен тыңлау. Песи турында табышмак өйрәнү. (Тәрбияче варианты) “Карак песи” шигырен сәхнәләштерү. . Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: И туган тел, и матур тел. Актив сүз: Марий, Мордва, Чуаш “Туган тел” эңбәрен тыңлау, өйрәнү. Тәрбияче хикәясе. Дидактик уен: “Белсәң, әйт!” Хәрәкәтле уен Индив.эш:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: Әйдә, бие! Анимацион сюжет карау: “Әйдә, бие!” Эчтәлеге буенча әңгәмә. Уен ситуациясе: “Без бишбез”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Акбай туган көнгә барырга әзерләнә. Актив сүз: Ситуатив күнегү: “Акбайны киендер” Анимацион сюжет карау: “Акбай туган көнгә барырга әзерләнә”, әңгәмә. Жыр: “Ак калач” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Мияуның туган көне Актив сүз: Анимацион сюжет карау: “Мияуның туган көне”. Сюжет буенча әңгәмә. ситуациясе: “Туган көн табынында” Жыр: “Ак калач”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Урман китапханәсендә Халыкара телләр көне турында сөйләшү. Анимацион сюжет карау: “Урман китапханәсендә”. Сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә. Индив.эш:</p>

Март

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна	5 атна
ОД № 1	Дата: Тема: Ямьле яз Актив сүз: яз, кояш Г. Тукай “Бу кайчак була?” Яз, 8 март бәйрәме турында әңгәмә. Сүзле уен: “Ягымлы сүз әйт” Әниләр тур. жыр Индив.эш:	Дата: Тема: Әкияттә кунакта Актив сүз: Әкиятләр турында сөйләшү. Үстерелешле уен: “Табышмак-рәсем” Д. уен: “Бу нинди әкияттән?” Мультфильм: «Ике кыз» Индив.эш:	Дата: Тема: Күчмә кошлар Актив сүз: Кош тавышлары язылган көй тыңлау, кошлар белән таныштыру. Ял минуты: “Очты- очты” Уен «Кошларны кунакка чакыру» Индив.эш:	Дата: Тема: Белем иленә сәяхәт Актив сүз: Д. уен: “Нәрсә артык?” “Мәктәп” темасына караган картина буенча сөйләшү (яңа сүзләр кертү). 3Үстерелешле уен: “Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?” Индив.эш:	Дата: Тема: Безнең шәһәр Актив сүз: Слайдлар кулланып шәһәр турында сөйләү. Әңгәмә. Жыр тыңлау: Казан турында сөйләү Индив.эш:
ОД № 2	Дата: Тема: Өй эҗиһазы Актив сүз: Д. уен: “Нәрсә нишли?” (Картинага карап тәрбияче исем әйтә, бала фигураль әйтә) Жырлы-хәрәкәтле уен: “Там, там, тамчы там” Индив.эш:	Дата: Тема: Хуш киләсең, Нәүрүз Актив сүз: Нәүрүзбикә курчагы кунакка килә, бәйрәм турында сөйли. Ял минуты. “Март” уены. Яз, Нәүрүзбикә турында шигырьләр сөйләү. Индив.эш:	Дата: Тема: Күчмә кошлар Актив сүз: Сүзле күнегү. (Га-га-га кара карга, чык-чык-сыерчык,...). Дидактик уен: “Нишли?” Д. уен: “Нинди кош?” Индив.эш:	Дата: Тема: Серле чәчәк. Актив сүз: Уен ситуациясе: “Серле чәчәк” (чәчәк тәҗләр артында биремнәр язылган) Биремнәр үтәү: - ягымлы сүзләр әйт; - капма-каршы сүзләр; - үзең турында сөйлә... Индив.эш:	Дата: Тема: Нәүрүз – яз бәйрәме. Актив сүз: Нәүрүзбикә курчагы кунакка килә, бәйрәм турында сөйли. Д. уен “Аермасын тап” Нәүрүзбикәгә яз турында сөйләү. Индив.эш:
ОД № 3	Дата: Тема: Урман мәктәбендә Актив сүз: Анимацион сюжет карау: «Урман мәктәбендә» Уен: “Командир” Индив.эш:	Дата: Тема: Теремкәй Экранда “Теремкәй” әкиятен карау. “Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү. Индив.эш:	Дата: Тема: Кем нәрсә ярата? Актив сүз: Анимацион сюжет карау: “Кем нәрсә ярата?”. Әңгәмә. “Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләштерү. Индив.эш:	Дата: Тема: Уйный-уйный укыйбыз Актив сүз: Анимацион сюжет карау: “Уйный-уйный укыйбыз”_Әңгәмә. Д. уен: “Нәрсә артык?” (уку әсбаплары, уенчыклар) Индив.эш:	Дата: Тема: Уйный-уйный укыйбыз Актив сүз: Анимацион сюжет карау: “Уйный-уйный укыйбыз”, әңгәмә. Уен: “Командир” Индив.эш:

Апрель

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
<i>ОД № 1</i>	<p>Дата: Тема: Уку бүлмәсе Актив сүз: Устерешиле диалог: “Уку бүлмәсе белән танышабыз” Устерешиле диалог: “Нәрсә, нинди, ничә?” (Экранда китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр рәсемнәре) Сүзле уен: “Нәрсә кирәк?” Хәрәкәтле уен: “Капкалы” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Урманда Актив сүз: Уен ситуациясе: «Без урманда» (экранда яки картиналар буенча) Д. уен: “Бер-күп” (каен-каеннар...) Рәсем буенча урман турында сөйләү. Аудиоязма тыңлау (урман шаулавы, яки урман турында жыр, көй). Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Г.Тукай әсәрләренә сәяхәт Актив сүз: Г.Тукай әсәрләре буенча әдәби викторина: “Бу кайсы әсәрдән?” Мультфильм карау: “Су анасы” Әңгәмә. Бәйрәмгә әзерләгән шигырьләрне кабатлау. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Әкияттә кунакта Актив сүз: Эш беткәч, уйнарга ярый. Г.Тукай «Эш беткәч, уйнарга ярый» мультфильмын карау. Эчтәлегә буенча фикер алышу Индив.эш:</p>
<i>ОД № 2</i>	<p>Дата: Тема: Беләм иленә сәяхәт Актив сүз: Устерешиле уен: “Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли? Күнегү: “Мәктәпкә нәрсә кирәк, бел!” “Мәктәпкә барам” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Нәрсә ул “Кызыл китап?” Актив сүз: Урман турында сөйләү (тәрбиячә варианты). Д. уен: “Дәрәс әйтсәң, бирәм”(агачлар, чәчәкләр) Дидактик уен: “Парын тап!”(чәчәкләр, агачлар, кыргый хайваннар,...). Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Тез Тукай - оныклары Актив сүз: . Уен ситуациясе: «Кәжә белән Сарык кунакка килгән» Дидактик уен: “Кайсы әкият кирәк-яраклары?” Мультфильм карау: «Кәжә белән Сарык”. Әңгәмә. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Могҗизалар кыры Актив сүз: . “Мин татарча сөйләшәм” (биремнәр үтәү): -Үзең турында сөйлә; -Ягымлы сүзләр әйт; -Капма-каршы мәгънәле сүзләр; - Бер-күп; Индив.эш:</p>
<i>ОД № 3</i>	<p>Дата: Тема: Юл мажаралары Анимацион сюжет карау: “Юл мажаралары”. Әңгәмә. Сюжетны тавышсыз карау. Карау барышында балалардан сөйләтү. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Г.Тукай әсәрләре Г.Тукайның тормышы һәм ижаты турында слайдлар күрсәтеп сөйләү. - “Кызыклы шәкерт” - “Бала белән күбәләк” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Г.Тукай “Шүрәле” Әкияттә кунакта: Г.Тукайның “Шүрәле” әкиятен карау. Әңгәмә. Татар халык уены: “Ачык авыз” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Уеннар Сюжетлы-рольле уеннар: - “Кибет”; - “Мәктәп”; - “Кафедә”; - “Казанга барам”. Өйрәнгән жырларны кабатлау</p>

Май

№	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
<p><i>ОД № 1</i></p>	<p>Дата: Тема: Алар безгә әҗиңу бүләк итте. Актив сүз: Жыр тыңлау: “Яшә син, Туган илем!” Слайдлар карау. «Жиңу көне»нә багышланган шигырьләр сөйләү (алдан берничә балага шигырь бирелә). Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Әкияттә кунакта Актив сүз: «Алтын бөртекләр» мультфильмын карау. Әкият эчталеге буенча әңгәмә. Мәкальләр кабатлау. Д. уен: “Рәсемнәрне тәртип буенча тез!” (трактор әҗир сөрә, игеннәр үсә, машиналар йөк ташый, комбайннар ура...) Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: спорт бәйрәменә барабаз Актив сүз: Уен ситуациясе: «Билет бир әле». Жыр: “Казанга барам” Үстөрелешле диалог: “Интервью бирү”. Уен: «Зарядка ясыйбыз» Уен-эстафета: “Кем тизрәк?” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Хуш, бакчам. Актив сүз: Уен ситуациясе: «Мәктәпкә барам». «Кем тизрәк мәктәпкә жыена?» уены Жыр: “Хуш, сөекле бакчабыз” (тәрбияче варианты) Индив.эш:</p>
<p><i>ОД № 2</i></p>	<p>Дата: Тема: Жиңу бәйрәме Актив сүз: Жиңу бәйрәме турында тәрбияче хикәясе. Картиналар һәм рәсемнәр карау. Д.к уен: “Танып бел!” (очучы, танкист,...) Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Белем иленә сәяхәт Актив сүз: Б.Рәхмәт “Мәктәпкә!” Үстөрелешле диалог: “Телефоннан сөйләшү” Үстөрелешле уен: “Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?” Уен ситуациясе: “Әйдәгез танышабыз” Хәрәкәтле уен: “Энә, әҗеп, төен” Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Агачлар да авырый. Актив сүз: “Урман” рәсеме буенча сөйләшү. «Агачлар да авырый» мультфильмын карау, әңгәмә. Дидактик уен: “Нинди агач?” Татар халык уены: “Түгәрәк алан” Индив.эш.</p>	<p>Дата: Тема: Уйнарга яратабыз Хәрәкәтле уеннар. Жырлы-биоле уеннар (тәрбияче варианты). Индив.эш:</p>
<p><i>ОД № 3</i></p>	<p>Дата: Тема: Жиңу бәйрәме Актив сүз: Жиңу бәйрәме турында тәрбияче хикәясе. Картиналар һәм рәсемнәр карау. Д.к уен: “Танып бел!” (очучы, танкист,...) Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Без уйнарга яратабыз Сюжетлы-рольле уеннар: - “Мәктәп”; - “Кафедра”. Индив.эш:</p>	<p>Дата: Тема: Без уйнарга яратабыз. Сүзле уен: «Кем укый?» (пиктограммалар) Д уен: «Нәрсә юк?» (мәктәп кирәк-яраклары) Үстөрелешле диалог: “Син кая барасың?” (Мәктәпкә, театрға, кафега, ...) Индив.эш.</p>	<p>Дата: Тема: Сабантуй бәйрәме Халкыбызның милли бәйрәме турында әңгәмә. Сабан туе сүрәтләнган рәсемнәр карау. Р. Миңнуллинның “Сабан туй бүген бездә” шигырен уку. Жыр тыңлау “Кояшлы ил” Индив.эш.</p>

2.4. Ата- аналар белән эш

- Ата – аналар жылышында чыгышлар ясау.
- Консультацияләр үткәрү.
- “Татарча сөйләшәбез – Говорим по – татарски” папкаларындагы информацияләрне яңартып тору.
- Индивидуаль консультацияләр бирү, әңгәмәләр үткәрү.
- Ата- аналарның, балаларның рәсемнәре күргәзмәсе үткәрү.

Педагогик коллектив белән эш

- Педагоглар өчен татар теленә өйрәтү курслары үткәрү.
- Педагогик киңәшмәләрдә чыгышлар ясау.
- Консультацияләр бирү.
- Төркем тәрбиячеләр һәм белгечләр белән берлектә бәйгеләр үткәрү.
- Ачык ишекләр көнендә эшчәнлек күрсәтү.
- Республика семинарларында, конференцияләрдә катнашу.

Балалар белән эш

- Программа материалларын үзләштерү дәрәжәсенә мониторингы
- Сәләтле балаларны төрле бәйгеләрдә, бәйрәмнәрдә катнаштыру
- Татар халкының, Татарстан Республикасында яшәүче халыкларның милли йолалары, горел гадәтләре белән танышу, бәйрәмнәр, кичәләр. Төрле чаралар оештыру
- Балаларны Г.Тукай эсәрләре белән таныштыруның системалы эшен дәвам итү (мультифильмнар карау, балаларның рәсемнәре...)
- Татар язучылары һәм Татарстан Республикасында яшәүче башка халыкларның эсәрләре һәм караган мультифильмнар буенча балалар белән күмәк эш әзерләү.

III НЧЕ БҮЛЕК. Оештыру
3.1 2022 – 2023 уку елына эшчэнлек челтэре:

Атна көннэре	Вақыт	Группа	Тәрбияче
Дүшәмбе	8:45 – 9:15	№10 (группа)	Зиатдинова Р.Р.
	9:20 – 9:50		
	10:00 – 10:30	№2 (кабинет)	
	10:35 – 11:05		
	15:50 – 16:20	№5 (группа)	
Сишәмбе	8:50 – 9:20	№1 (кабинет)	Зиатдинова Р.Р.
	9:25 – 9:55		
	10:00 – 10:30	№5 (кабинет)	
	10:35 – 11:05		
	15:50 – 16:20	№10 (группа)	
Чәршәмбе	8:45 – 9:15	№2 (кабинет)	Зиатдинова Р.Р.
	9:20 – 9:50		
	10:00 – 10:25	№9 (кабинет)	
	10:35 – 11:00		
	15:50 – 16:20	№1 (группа)	
Пәнжешәмбе	8:45 – 9:15	№1 (группа)	Зиатдинова Р.Р.
	9:20 – 9:50		
	10:00 – 10:30	№10 (группа)	
	10:35 – 11:05		
	15:50 – 16:15	№9 (группа)	
Жомга	8:45 – 9:15	№5 (кабинет)	Зиатдинова Р.Р.
	9:20 – 9:50		
	10:00 – 10:25	№9 (кабинет)	
	10:35 – 11:00		
	15:50 – 16:20	№2 (группа)	

3.2. 2022-2023 уку елына эш көне бүленеше

Дни недели	Время	Вид и форма работы
Понедельник	8.00-8.45	Подготовка к деятельности. Проветривание. Сан. обр. кабинета
	8.45-9.50	Образовательная деятельность гр.№10 (по подгруппам)
	9.50-10.00	Проветривание. Подготовка к деятельности
	10.00-11.05	Образовательная деятельность гр.№2 (по подгруппам)
	11.05-11.30	Введение документации
	11.30-12.00	Подготовка информации род. уголка
	12.00-12.45	Изготовление дидактических игр и пособий
	13.00-13.30	Обед
	15.30-15.50	Индивидуальная работа с детьми
	15.50-16.20	Родной язык в режиме дня №5
	16.20-16.30	Подготовка на след .рабочий день
Вторник	8.00-8.50	Подготовка к деятельности, санитарная обработка кабинета
	8.50-9.55	Образовательная деятельность гр.№1 (по подгруппам)
	9.55-10.00	Подготовка к деятельности. Проветривание.
	10.00-11.05	Образовательная деятельность гр.№5 (по подгруппам)
	11.05-11.40	Ознакомление с метод. пособиями и детскими журналами
	11.40-12.00	Консультация воспитателей.
	12.00-12.45	Введение документации
	13.00-13.30	Обед
	15.30-15.50	Подготовка информации род. уголка
	15.50-16.20	Татарский язык в режиме дня №10 гр
	16.20-16.30	Подготовка на след .рабочий день
Среда	8.00-8.30	Работа с родителями
	8.30-8.45	Подготовка к деятельности
	8.45-9.50	Образовательная деятельность гр.№2 (по подгруппам)
	9.50-10.10	Подготовка к занят. Проветривание
	10.00-11.00	Образовательная деятельность гр.№9 (по подгруппам)
	11.00-11.20	Введение документации
	11.20-12.00	Изготовление атрибутов к играм
	12.00-12.45	Ознаком дет. лит. на тат яз.
	13.00-13.30	Обед
	15.30-15.50	Индивидуальная работа с воспитанниками
	15.50-16.20	Родной язык в режиме дня №1 гр
16.20-16.30	Подготовка на след .рабочий день	
Четверг	8.00-8.45	Подготовка к деятельности, санитарная обработка кабинета
	8.45-9.50	Образовательная деятельность гр.№1 (по подгруппам)
	9.50-10.00	Подготовка к занят. Проветривание
	10.00-11.05	Образовательная деятельность гр.№10 (по подгруппам)
	11.05-11.30	Введение документации. Заполнение тетрадей взаимосвязи

	11.30-11.45	Подготовка информации род.уголка
	11.45-12.45	Изготовление настольных игр
	13.13.30	Обед
	15.30-15.50	Изучение метод. литер.
	15.50-16.20	Татарский язык в режиме дня гр.№9
	16.20-16.30	Подготовка на след .рабочий день
Пятница	8.00-8.15	Санитарная обработка кабинета
	8.15-8.45	Организационно-методическая деятельность
	8.45-9.50	Образовательная деятельность гр.№5 (по подгруппам)
	9.50-10.00	Подготовка к деятельности. Проветривание.
	10.00-11.00	Образовательная деятельность гр. №9 (по подгруппам)
	11.00-12.00	Подготовка материала для конкурсов и мероприятий
	12.00-12.45	Консультация специалистов
	13.00-13.30	Обед
	15.30-15.50	Индивидуальная работа с воспитанниками
	15.50-16.20	Татарский язык в режиме дня гр.№2
	16.20-16.30	Подготовка на след .рабочий день

3.3. Әдәбият

1. Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013елның 17 октябрдә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган).
2. Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасында Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында” Законы.
3. Шәехова Р.К. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.
4. Шәехова Р.К. Раз-словечко, два-словечко...Хәтер. 2011.
4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
5. Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
6. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. – Казань: Хәтер, 2018.
7. Закирова К.В. “Уйный – уйный үсәбез”. - Казан, 2005.
8. Закирова К.В. “Иң матур сүз”. – Казан, 2015.
9. К. В. Закирова К.В., Муртазина Л.Р. “Балачак – уйнап - көлеп үсәр чак”. - Казан, 2012.
10. К. В. Закирова, Л. Р. Муртазина, Балачак-уйнап, көлеп үсәр чак. - Казан. 2012 (балалар бакчасында уеннар)
11. К. В. Закирова, “Балачак аланы”. төзүчесе Казан. 2011.

Аудио-жыентыклар

- Музыкаль әкиятләр: “Сертотмас үрдәк”, “Бардым күлгә, салдым кармак”
 - Музыкаль әкият: “Африка хикмәтләре” (Л. Батыр-Булгари музыкасы, Г. Каюмов пьесасы буенча).
 - Балалар өчен жырлар һәм караоке “Бииләр итек-читекләр”(Л. Батыр-Булгари).
 - Бакча балалары өчен биюләр “Шома бас”.
 - Мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар аудиожыентыгы һәм караоке “Жырлап-биеп уйныйбыз”:
1. Без шатлык таратабыз, уйнарга яратабыз (3-4 һәм 4-5 яшь);
 2. Без-бәхетле, шат балалар, уйныйбыз әйлән-бәйлән (5-6 яшь);
 3. Уйныйк бергә, биик бергә, ямь тулсын яшь күңелгә (6-7 яшь).

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №78	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Вафина Гузель Гумаровна	
СЕРТИФИКАТ 009894E7C385A5EE9362EC8691B81947 F1	ПОДПИСАН 09.11.2022 11:05:20 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	